

Curso de posgrado

**ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON TÉCNICAS
CUALITATIVAS**

Modalidad: virtual

Fundamentación

La metodología de la investigación suele ser considerada un dolor de cabeza para quien deba afrontar la tarea de realizar una pesquisa sea para su trabajo final de grado, tesis o tesina. Por otro lado, a pesar de su centralidad en la labor académica y científica, algunos programas de estudios destinan pocas horas de la formación de sus estudiantes en la materia, lo que no hace más que fomentar la idea de inaccesibilidad de las técnicas y métodos. Pero el verdadero obstáculo con el que se enfrenta el/la estudiante radica en que la metodología se aprende haciendo investigación. Es por eso que este curso tiene como objetivo brindar una presentación de la relevancia de la metodología con fuerte énfasis en la aplicación práctica de las técnicas. De esta manera, no solo se podrán identificar las limitaciones y posibilidades de las técnicas en diversos campos de estudio sino también con relación a las características de las unidades de análisis. Las clases sincrónicas tendrán una impronta práctica, de trabajo en equipo, de intercambio y discusión. Predominarán las exposiciones teóricas, aunque se fomentará la participación activa de los y las estudiantes.

Destinatarias/os: graduadas/os de carreras de cuatro o más años de duración que quieran profundizar sus conocimientos en la metodología cualitativa, introduciéndose en las diferentes técnicas de investigación. Se admiten estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

Cupo mínimo y máximo

Cupo mínimo: 10 estudiantes. Cupo máximo: 30 estudiantes.

Objetivos

Proponer un acercamiento a la metodología de la investigación.

Brindar herramientas para la confección de proyectos de investigación teniendo en cuenta

las particularidades de cada pesquisa como así también de la unidad de análisis.

Introducir a las diferentes técnicas de investigación social, generando un ámbito propicio para la reflexión y discusión activas sobre las posibilidades y limitaciones de cada estrategia para cada investigación.

Equipo docente

Docente a cargo:

Dra. Luciana Denardi

Doctora en Antropología Social (EIDAES- UNSAM)

Docente colaborador:

Dr. Carlos Varetto

Doctor en Ciencia Política (EPyG- UNSAM)

Carga horaria

Se propone un curso de 40 horas reloj de duración, organizadas en 10 clases sincrónicas de 3 horas cada una y 10 horas reloj para la resolución de actividades prácticas asincrónicas.

Contenidos

Unidad temática I

El proceso de investigación en ciencias sociales. Diferencias entre “metodología”, “método” y “técnicas”. Perfiles de investigación: exploratorio, descriptivo y explicativo. Diseños estructurados y flexibles de investigación. Unidad de análisis y unidad de observación.

Unidad temática II

Metodología cualitativa. Técnicas: observación, entrevistas, encuestas: tipos, características, supuestos, recomendaciones. Etnografía: campo, método y reflexividad. Historias de vida o método biográfico y Estudios de caso. Superación de la dicotomía cualitativo-cuantitativo. Triangulación de técnicas.

Unidad temática III

Recursos, enfoques y materiales de los que se nutren las investigaciones cualitativas: Atlas.ti; etnografía virtual; archivo, corpus y comparación.

Unidad temática IV

El proyecto de investigación y el índice comentado: pasos a seguir. La relación entre teoría, problema, objetivos e hipótesis. El dato como construcción. Variables y operacionalización.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Contenidos / Actividades
1	21/03 17 a 20 h	Presentación del curso: recorrido por las unidades temáticas. Presentación de lxs docentes: recorrido por la trayectoria de investigación científica. Presentación de los/las estudiantes: situación actual en cuanto a proyecto o puesta en marcha de una investigación. Actividad: reconocimiento de saberes previos de los y las estudiantes a través de un fragmento de texto científico. ¿Qué elementos se identifican? ¿Qué categorías se les atribuyen?
2	28/03 17 a 20 h	Diferencias entre “metodología”, “método” y “técnicas”. Perfiles de investigación: exploratorio, descriptivo y explicativo. Actividad: identificar en un texto breve los conceptos y categorías trabajados.
3	4/04 17 a 20 h	Técnicas de investigación cualitativa. Entrevistas. Actividad: trabajo con cuestionarios y los informes que muestran sus resultados y análisis posibles.
4	11/04 17 a 20 h	Técnicas de investigación cualitativa: observación y etnografía y etnografía virtual. Actividad: trabajo optativo de observación en espacio a elección. Entrega de registro.
5	18/04 17 a 20 h	Técnicas de investigación cualitativa: estudios de caso y método biográfico. Actividad: trabajo grupal de identificación de hechos significativos en la biografía de un/a compañero/a
6	25/04 17 a 20 h	Atlas.ti, comparación, archivo y corpus. Superación del antagonismo cualitativo-cuantitativo. Triangulación de técnicas. Actividad: elaboración de un cuadro comparativo de las técnicas analizadas en el curso.
7	2/05 17 a 20 h	Cómo armar un proyecto de investigación. Pasos a seguir, cuestiones a tener en cuenta. Actividad: trabajo con proyectos de tesis para identificar los elementos mencionados y la lógica que persigue el/la autor/a.
8	9/05 17 a 20 h	Índice comentado. Pasos a seguir, cuestiones a tener en cuenta. Actividad: trabajo con índices comentados para identificar los elementos mencionados y la lógica que persigue el/la autor/a.
9	16/05 17 a 20 h	Avance de evaluación con los/as estudiantes. Orientación y acompañamiento para la elaboración del trabajo evaluativo.
10	23/05 17 a 20 h	Avance de evaluación con los/as estudiantes. Orientación y acompañamiento para la elaboración del trabajo evaluativo.

Bibliografía

Obligatoria

- Aguilar, P. L., Gluzman, M., Grondona, A. y Haidar, V. (2014). ¿Qué es un corpus? *Revista de la Carrera de Sociología*, 4(4), 35-64.
- Badaró, M. (2022). Encuesta en CABA: el 63% considera que “las/os argentinas/os tenemos mucho que aprender del desarrollo económico y social de China”. *EIDiarioAR*. eldiarioar.com/politica/encuesta-caba-63-considera-argentinas-aprender-desarrollo-economico-social-china_129_8709258.html
- Badaró, M.; Denardi, L.; Wang, Z. (2022) *¿Qué piensan los/as argentinos/as sobre China?* Informe de encuesta. Disponible en: <https://espanol.cgtn.com/n/2022-02-18/GIHcAA/China-y-Argentina-presentan-informe-de-encuesta-Que-piensan-las-los-argentinas-os-sobre-China/index.html>
- Betancourt, V. (2021). Diseños de investigación en ciencias sociales: estudios cualitativos, cuantitativos y comparativos. En M. Caminotti y H. P. Toppi, *Metodología de la investigación social: Caja de herramientas* (pp. 91-112). Eudeba.
- Caminotti, M. y Toppi, H. P. (2020). *Metodología de la investigación social: Caja de herramientas*. Eudeba.
- Denardi, L. (2009) *La cultura popular entra a la escuela*. Villa María, EDUVIM.
- Denardi, L. y Luo, C. (2022). El estudio era el único camino para cambiar mi destino: posicionamientos de mujeres migrantes chinas en Buenos Aires respecto a su rol en la familia. *Revista del Museo de Antropología*, 15(1), 193-206.
- Gaztañaga, J. y Koberwein, A. (2017). Etnografía, comparación y procesos regionales: el problema de la escala. En *La comparación en antropología social: problemas y perspectivas* (pp. 95-120).
- Guber, R. (2011). La observación participante como sistema de contextualización de los métodos etnográficos: La investigación de campo de Esther Hermitte en los Altos de Chiapas, 1960-1961. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 1(2), 60-90.
- Guber, R. (2019). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Siglo XXI editores.
- Hine, C. (2004). *Etnografía virtual*. Barcelona: Editorial UOC (2000).
- Irrazabal, M. G. y Olmos Álvarez, A. L. (2022). Las mujeres en pandemia: salud, bienestar formas de atención, coronavirus y vacunas. *Segundo Informe de la Encuesta Ciencia, Salud, Creencias y Sociedad en contexto de pandemia Covid-19 en Argentina*. CEIL-CONICET.
- López Sánchez, E. (2016). Crisis en la enseñanza de la metodología cualitativa. *Andamios*, 13(31), 109-127. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-006320160002001

09&lng=es&tlng=es.

- Malinowski, B. [1922] (1986). Introducción. En *Los argonautas del Pacífico Occidental* (pp. 19-42). Planeta Agostini.
- Meccia, E. (2019). *Biografías y sociedad: métodos y perspectivas*. Eudeba.
- Merenson, S. (2021). *Frente amplismo uruguayo en Argentina*. Gorla.
- Merenson, S. (2022). Un lugar en el mundo que camino. Archivos nativos, imaginación social y autopercepción de clase. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 41(122), 349-378. <https://doi.org/10.24201/es.2023v41n122.2285>
- Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de pedagogía*, 32(91), 131-146.
- Moya, M., y Vázquez, J. (2010). De la cultura a la cibercultura: la mediatización tecnológica en la construcción de conocimiento y en las nuevas formas de sociabilidad. *Cuadernos de Antropología Social*, 31, 75-96. https://www.academia.edu/23299157/De_la_Cultura_a_la_Cibercultura_la_mediatizaci%C3%B3n_tecnol%C3%B3gica_en_la_construcci%C3%B3n_de_conocimiento_y_en_las_nuevas_formas_de_sociabilidad
- Scribano, A. (2002). *Introducción al proceso de investigación en Ciencias sociales*. Copiar.
- Varetto, C y Toppi, H. (2021). Aspectos fundamentales para el desarrollo de un proyecto de investigación en ciencias sociales. En M. Caminotti y H. P. Toppi, *Metodología de la investigación social: Caja de herramientas* (pp. 67-91). Eudeba.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Observación: se sumarán referencias bibliográficas una vez que se conozcan las temáticas y disciplinas en las que trabajan los y las estudiantes. El objetivo es tener una bibliografía obligatoria a la que pueda sumarse una complementaria que se acerque a los intereses del grupo.

Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)

La aprobación del curso se basará en el cumplimiento de dos requisitos: en primer lugar, contar con el 80% de asistencia a las clases sincrónicas virtuales. En segundo lugar, la entrega de un trabajo evaluativo que deberá ser aprobado con calificación de 7 (siete) puntos o más.

Entre estudiantes y lxs docentes se establecerá un acuerdo en relación a la etapa del proceso de investigación en la que se encuentre cada uno/a, con el fin de optimizar el aprendizaje a través de la aplicación de los contenidos en un proyecto en marcha o por comenzar. Si el/la estudiante se encuentra en una etapa inicial, la evaluación se realizará en base a la entrega de un proyecto de investigación. Si se encuentra en la etapa de

elaboración o aplicación de técnicas, la evaluación consistirá en la presentación de dicha técnica y una argumentación de sus posibilidades y limitaciones.