

Curso de Posgrado
El Lenguaje y la Alfabetización en las Infancias Tempranas

Se dicta en el marco de la carrera de Especialización en Intervenciones Socioeducativas en Infancias Tempranas

Modalidad: híbrida (las personas cuyos domicilios estén a más de 100 km de la ciudad de Córdoba podrán optar entre la presencialidad física o la participación presencial remota sincrónica a través de un espacio-aula de videoconferencia)

Fundamentación

El curso “El Lenguaje y la Alfabetización en las Infancias Tempranas” propone brindar contenidos que posibiliten la capacitación adecuada de los/as profesionales acerca del desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el proceso de alfabetización en las infancias. Se considera desde este curso pensar que están incluidos e incluidas “...todos los niños y niñas pequeños/as: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar hasta la transición al período escolar” por lo que “propone como definición de trabajo adecuada de las infancias tempranas, el período comprendido hasta los 8 años de edad” (Comité de los Derechos del Niño, 2004:3).

Desde una concepción dialéctica, se abordará el estudio del desarrollo humano y los procesos de aprendizaje, es decir aquella que entiende al sujeto en interacción con el medio a lo largo de un ciclo vital en el que interjuegan factores internos y externos dando lugar a preguntarnos acerca de la importancia de las variables suscitadas desde el contexto.

Pensar lo educativo en infancias tempranas nos posiciona considerando que el aprendizaje comienza desde el nacimiento mismo, reconociendo procesos de promoción y prevención posibles de ser trabajados en situaciones de vulnerabilidad durante el desarrollo, como así también frente a las desigualdades educativas y sociales.

Se invita a pensar un modelo de Educación Temprana y de formación de profesionales que tienen y tendrán a su cargo la función de educar en tiempos de la vida de gran oportunidad. Así, es necesario reconocer la labor del contexto familiar, del entorno social

y de las instituciones responsables del cuidado y la educación de niños y niñas, a fin de propiciar las mejores condiciones y espacios educativos significativos para que la actividad física, intelectual, afectiva y social se dé de manera natural y espontánea, sin exigencias imperativas por parte de adultos, más sí con la observación, el seguimiento y la valoración.

El perfil sobre el que se elabora el programa del seminario, considera que el desarrollo del lenguaje abarca mucho más que las palabras e incluso que las relaciones entre palabras, ya que el lenguaje tiene, ante todo, una intención comunicativa y aparece dentro de ese contexto de comunicación. La comprensión y explicación de este desarrollo, se completa con la consideración de otras dimensiones del desarrollo. En este marco, el lenguaje verbal no es una función aislada, sino que está profundamente comprometida en la vivencia tónica formando parte tanto del mundo perceptivo como el de la acción y la manipulación. Cada palabra está precedida, preparada por la actitud, la postura, el gesto, que es el lenguaje que se le anticipa.

En el presente programa se pone el énfasis en el desarrollo del lenguaje, sus particularidades y en el conjunto de cambios que se producen como procesos de desarrollo y tienen lugar en las infancias tempranas. Sin duda, esta tarea implica la promoción de un enfoque dirigido a todo el ciclo vital donde la edad cronológica deja de ser considerada como una variable teórica importante.

En la primera parte, se posibilitará el conocimiento acerca de la interacción, el desarrollo, la educación, la comunicación y el lenguaje, como así también; el desarrollo de habilidades comunicativas y los otros significativos. Nos centraremos en el análisis de las actividades conjuntas en las cuales participan la madre o quien cumpla la función materna y el niño/a pequeño/a donde la repetitividad y predictibilidad permiten al mismo/a ir tomando más control en la interacción, secuencias interactivas, que se convertirán, en procesos de andamiaje, favoreciendo y promoviendo el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en las infancias tempranas.

La segunda parte del programa presentará el estado y la enseñanza de la lengua como así también el rol alfabetizador del Nivel Inicial y el primer ciclo de la escuela primaria considerando al niño/a sujeto activo deviniente en un contexto témporo- espacial, "la cultura".

Distintas perspectivas teóricas básicas permitirán el abordaje de los contenidos temáticos, considerando el entrecruzamiento de saberes que requiere este seminario, la propia complejidad de la realidad de las infancias.

La conjunción de factores individuales, internos y externos, plantean la necesidad de entender que cada sujeto posee un devenir único y singular lo cual no significa negar la existencia de similitudes, características o patrones de desarrollo más o menos estables

en las distintas poblaciones. De este modo, se explica por qué esta propuesta de abordaje apunta a retomar aspectos que se encuentran en permanente estudio y que requieren de la revisión de investigaciones a nivel nacional e internacional realizadas en esta área y sobre diferentes problemáticas de las Infancias Tempranas hoy.

Destinatarias/os: profesionales y/o docentes, graduados/as de carreras de cuatro o más años de duración con interés en la temática. Se admiten estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

Cupo mínimo y máximo

Máximo: 25 personas.

Objetivos

- Profundizar en los conceptos centrales del desarrollo del lenguaje, y la adquisición de la lengua en los niños/niñas, en relación a la comunicación desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.
- Reconocer la incidencia que poseen las interacciones sociales con pares y adultos en la adquisición del lenguaje y la alfabetización.
- Valorar los contextos alfabetizadores como claves para la promoción del ingreso al mundo de la cultura y la inclusión social.
- Identificar intervenciones socioeducativas que potencien las capacidades y habilidades comunicativas, a través de la participación activa de niños, niñas y sus familias.

Equipo docente

Docente a cargo: Mgter. Alejandra Bertolez

Docente invitada: Lic. Jorgelina Casella

Carga horaria: 30 horas. Se combinarán instancias sincrónicas y asincrónicas; en este último caso, se propondrán actividades a ser desarrolladas a través de la plataforma Moodle.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Contenidos / Actividades
1 presencial/ híbrido	Viernes 10/05/24 15 a 21 h	UNIDAD 1: Interacción, Desarrollo, educación, comunicación y lenguaje Inclusión social y Desarrollo Infantil. La centralidad de la familia. Contexto alfabetizador: familias y comunidades. Del gesto a la palabra en el primer momento de la vida. La interacción lingüística entre adultos y niños/as - Formato, andamiaje y marco. Atención en las primeras edades, comunicación y lenguaje: el rol de la familia.
2 presencial/ híbrido	Sábado 11/05/24 de 9 a 17 h	UNIDAD 2: El desarrollo de habilidades comunicativas: los otros significativos. Lengua y diversidad cultural. El acceso a la lengua como promotor de igualdad de oportunidades e inclusión. Lengua materna y lengua escrita. La comunicación en diálogos asimétricos. Metacognición metalenguaje y metacomunicación.
3 sincrónico virtual	Sábado 01/06/24 de 8.30 a 12.30 h	UNIDAD 3: El estado y la enseñanza de la lengua. Enfoques. Discusiones y momentos de la historia reflejados en los currículums. Aprender y enseñar la lengua (aportes de las disciplinas para su comprensión). De la lengua oral a la lengua escrita. El rol alfabetizador del Nivel Inicial. Alfabetización en el primer ciclo de la escuela primaria.

Contenidos

UNIDAD 1: Interacción, Desarrollo, educación, comunicación y lenguaje

Inclusión social y Desarrollo Infantil. La centralidad de la familia.

Contexto alfabetizador: familias y comunidades.

Del gesto a la palabra en el primer momento de la vida. La interacción lingüística entre adultos y niños/as - Formato, andamiaje y marco.

Atención en las primeras edades, comunicación y lenguaje: el rol de la familia.

UNIDAD 2: El desarrollo de habilidades comunicativas: los otros significativos.

Lengua y diversidad cultural.

El acceso a la lengua como promotor de igualdad de oportunidades e inclusión.

Lengua materna y lengua escrita.

La comunicación en diálogos asimétricos.

Metacognición metalenguaje y metacomunicación.

UNIDAD 3: El estado y la enseñanza de la lengua. Enfoques.

Discusiones y momentos de la historia reflejados en los currículums.

Aprender y enseñar la lengua (aportes de las disciplinas para su comprensión).

De la lengua oral a la lengua escrita.

El rol alfabetizador del Nivel Inicial.

Alfabetización en el primer ciclo de la escuela primaria.

Bibliografía

Amaya - López, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24).
<https://doi.org/10.21892/01239813.492>

Baquero, R. (2012) Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. *Revista Polifonías Universidad Nacional de Luján ISSN: 23140496* pp. 9-21

<http://www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/sites/www.polifoniasrevista.unlu.edu.ar/files/sit>

Bertolez, A (2019) Lenguaje y comunicación a través del gesto y la palabra. en *Psicología del desarrollo Niñas, niños y los otros significativos (familia, escuela y comunidad)* (pp. 109-114). TEO Taller Editorial Ovtoc.

Borzzone A. M., Rosemberg, C., Diuk, B., Silvestri, A. y Plana, D. (2004). "Niños y maestros por el camino de la Alfabetización". Ediciones Novedades Educativas

Braslavsky, B. (2003). ¿Qué se entiende por Alfabetización? En revista *lectura y Vida*. Año 2013.

Cabrejo Parra, E. (2020) *Lengua oral: destino individual y social de las niñas y los niños*. Fondo de Cultura Económica.

Castedo, M. (2015). Clase 1: Teorías de la alfabetización. Seminario Teorías de la alfabetización. Maestría en Escritura y Alfabetización. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

Chaverra Fernández, D. (2019) Las experiencias de los niños pequeños y su relación con el desarrollo del lenguaje. En *Enseñanza de las habilidades comunicativas en la infancia (13-31)* Universidad de Antioquía.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16337/1/HurtadoRuben_2020_EnsenanzaHabilidadesComunicativas.pdf

Chokler, M. (2018) Scarica l'allegato originale # Los Organizadores del Desarrollo Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión Los Organizadores del Desarrollo. Recuperado 7/08/2020 <http://www.ifra.it/idee.php?id=11>

Girbau Massa M. Dolors (2002) Psicología de la Comunicación. cap. 11 El lenguaje privado y el lenguaje social. Cap. 12 Metacognición, Metalenguaje y metacomunicación. Cap. 13 La comunicación en Diálogos asimétricos. Edit. Ariel Psicología.

Hurtado Vergara, R. (2019). Experiencias significativas en la enseñanza de la lectura y la escritura en el preescolar y la básica primaria: un enfoque sociocultural. . En Enseñanza de las habilidades comunicativas en la infancia. (31-46) Universidad de Antioquía.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16337/1/HurtadoRuben_2020_EnsenanzaHabilidadesComunicativas.pdf

.Marasca, R. y Rabinovich, D. (2022). *Reflexiones en torno a las configuraciones familiares actuales*. Apunte de Cátedra B Psicología del Desarrollo Infantil. Facultad de Psicología (UNC).

Molinari, C. y Castedo, M. (coord.) (2008) La lectura en la alfabetización inicial: situaciones didácticas en el jardín y en la escuela. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Sinisi, L. (2007): *Diversidad y desigualdad. Propuestas para el debate*. Primeras jornadas de Educación Intercultural de la provincia de Buenos Aires: "Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos". <https://docplayer.es/72215049-Primeras-jornadas-de-educacion-intercultural-de-la-provincia-de-buenos-aires-genero-generaciones-y-etnicidades-en-los-mapas-escolares-contemporaneos.html>

Windler, R. (2017): La formación de docentes de nivel inicial. Características y principales cambios en los últimos años en *Voces en el Fénix* N° 66. La Edad De Oro. La Educación de la Primera Infancia.

Bibliografía de Consulta

Angiono, V. (2020) Breve reseña de Conceptos de Comunicación, Lenguaje y Habla en Los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla. *"Una mirada lingüística e interdisciplinaria acerca de los mismos en niños y adultos"* (pp10-28) Editorial Brujas.

Branner, (2016) P. A. S. P. I. Analizar prácticas, construir herramientas: cartografía de una experiencia en educación.

Maquieira S. (2006) ¿El niño comprende el sentido de lo que se le ha dicho mucho antes de la adquisición del lenguaje? – *Infancia En Red - Educianza: La pregunta que inquieta* (mayo 2006): recuperado de: http://www.infanciaenred.org.ar/educianza/2006_05/pregunta.asp

- Feld V., Schleh C., Clavier de Arce M. Del grito al habla. , Wainschenker D. (2005) Diario Página 12, 20 de Enero de 2005. Recuperado de <http://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-46373.html>
- Gracia M. (2003) Comunicación y Lenguaje en primeras edades. Intervención con Familias. Cap. 1-1.3 La interacción comunicativa y lingüística entre adultos y niños. Cap. 1.4 El desarrollo de la comunicación y el lenguaje y las actividades de juego. Edit. Milenio.
- Lejarraga, H. (2008) Desarrollo del niño en contexto. Parte III – El contexto instrumental y metodológico Cap. 19 Inclusión social y Desarrollo Infantil. La centralidad de la familia. Paidós.
- Lerner de Zunino, D. y Palacios de Pizani, A. (1992), “¿Qué hay de nuevo y qué hay de viejo en el nuevo enfoque?” en Lerner de Zunino, D. y Palacios de Pizani, A. , en El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela. Reflexiones sobre la propuesta pedagógica constructivista. Aique grupo editor.
- Petit, M. (2015) *Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural*. Fondo de Cultura Económica
- Rogoff B. (1993) “Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social”. Segunda parte Los procesos de participación guiada. Cap.4 “Tendiendo puentes desde lo conocido a lo nuevo”. Cap.7 “Desarrollo cognitivo e interacción social”. Cap. 9 “Interacción entre iguales” Ed. Paidós
- Schlemenson, S. (2006) Conociendo al niño pequeño. Aspectos emocionales y sociales. En Tema del mes: Abril del 2006, sitio Educianza (Infancia en red) Entrega 1,2,3,4. Recuperado de: http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Educianza/2006_04/editorial.asp
- Seidmann, S. (2015). Identidad personal y subjetividad social: educación y constitución subjetiva. *Cadernos de Pesquisa*, 45(156), 344-357. Epub April 00, 2015.
- Triana, A. & Velasquez A. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y Silencios: revista latinoamericana de Educación*, 5, 23-41. Recuperado de http://vocesy silencios.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/viewArticle/191/html_1_9
- Unicef. (2020). *El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes*. www.unicef.org.ar
- Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Evaluación

Trabajo de intervención colaborativo, en el que se plantee una propuesta que le permita recuperar su experiencia y los contenidos temáticos trabajados en el seminario, y se ponga en valor la complejidad y la diversidad de actuar en la comunidad abordando las infancias tempranas.

Requisitos para la aprobación del curso: cumplimentar un 80% de asistencia y participación en los encuentros sincrónicos y asincrónicos, la realización del trabajo evaluativo de cierre, que debe ser aprobado con calificación de 7 o más.