

Curso de posgrado

Subjetivación en Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en las Actuales Condiciones de Época

Equipo docente

Docente a cargo: Lic. Eduardo López Molina

Docente invitada: Dra. Luciana Schneider

Carga horaria: 40 h

Fundamentación

Los estudios de la Psicología Evolutiva clásica (Gesell, Stone & Church, Carmichel y ot.) y su transmisión al campo educativo, por ejemplo en la formación de maestros y profesores, enfatizaron la idea de una “evolución” natural, universal y des-localizada, sin advertir que los procesos de subjetivación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes no pueden estudiarse prescindiendo de los procesos históricos, culturales, económicos y políticos, ni de sus posiciones y trayectorias en el espacio social, ni por fuera de las estrategias de crianza, los ideales de la época, ni tampoco, por cierto, dejando de lado que uno se hace sujeto en su paso por instituciones: familia y escuela.

Por otro lado, la enseñanza de la asignatura Psicología Evolutiva, en las carreras de Psicología, Ciencias de la Educación o en los institutos de formación docente, tendieron a evolutivizar los aportes de las teorías creadas por los tres titanes de la Psicología: Freud, Piaget y Vigotsky (Bruner J. dixit). Los procesos de constitución subjetiva como el constructivismo psicogenético son marcos teóricos indispensables, para resolver el dilema universal / particular, y sus miradas se enriquecen y complejizan cuando trabajan los entrecruzamientos con aquellas demás disciplinas de las ciencias sociales con las que se reconocen como parte de la misma “tradición continental” (D’ Agostini: 2000) o con algunas de las humanidades.

Infancia, niñez, adolescencia o juventud no son categorías independientes del complejo entramado de instituciones que las atraviesan, de las condiciones de época y de los discursos que las interpelan. Resulta necesario entonces, en estas nuevas condiciones de

época, analizar con otra mirada los nuevos modos de transitar la infancia, la adolescencia y la juventud, en tiempos en los que las instituciones legadas por la modernidad, han perdido potencia instituyente a la vez que se desarticuló el entramado institucional que funcionó a pleno durante decenas de años. Estas instituciones tendrían ahora, según Kessler (2002), cada vez menor capacidad y competencia para contrarrestar la fuerza de los condicionamientos sociales y para “moldear” subjetividades conforme a un proyecto de ciudadanía determinado.

Las condiciones de época han mutado fuertemente en los últimos 40 años y se hace necesario conocer esos cambios para poder entender en qué singulares condiciones se subjetivan los niños, adolescentes y jóvenes de hoy, y para ello es necesario promover investigaciones en donde converjan psicólogos, pedagogos, antropólogos, historiadores y psicólogos. Una Psicología en diálogo con las demás ciencias sociales. De ello son pruebas los trabajos de Mario Margulis, Marcelo Urresti, Sandra Carli, Emilio Tenti Fanfani, y ot. En el caso de la UNC, son sumamente valiosos los aportes de Octavio Falconi, Claudio Díaz, Gustavo Blazquez, Nora Alterman, Horacio Paulín y tantos otros.

Los estudios de la Psicología Evolutiva clásica y su transmisión al campo educativo, enfatizaron la idea de una evolución natural, universal y des-localizada, sin advertir que los procesos de subjetivación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes no pueden estudiarse prescindiendo de los procesos históricos, culturales, económicos, sociales y políticos, ni por fuera de la consideración acerca de las posiciones y trayectorias en el espacio social, ni tampoco desconocer que el cachorro humano se hace sujeto en su paso por instituciones: familia y escuela principalmente. Infancia, niñez, adolescencia o juventud, no son categorías independientes del complejo entramado de instituciones que las atraviesan, de las condiciones de época y de los discursos que las interpelan. En necesario, en estas nuevas condiciones epocales, analizar con otras miradas los nuevos modos de transitarlas, en tiempos en los que las instituciones legadas por la modernidad han perdido gran parte de su potencia instituyente a la vez que se desarticuló el entramado institucional que funcionó a pleno durante decenas de años.

Objetivos generales:

- . Problematizar las representaciones prevalentes sobre niños, niñas, adolescentes y jóvenes aprendidas en la formación docente.
- . Comprender los procesos de subjetivación desde un abordaje psico-socio-antropológico e histórico en las nuevas condiciones de época.

Objetivos específicos:

. Relevar las representaciones que los cursantes traen respecto de la/s infancia/s, adolescencia/s y juventud/es y que fueron construidas en sus propios procesos de constitución subjetiva y en su formación docente

Contenidos**Unidad Nº 1:**

El problema de la fragmentación del objeto formal de estudio en Psicología y algunas de sus consecuencias: la proliferación de teorías rivales; Psicología, en singular, o Psicologías, en plural. ¿Qué psicología para la educación de ayer? La perspectiva evolutiva, la psicometría y los enfoques motivacionales. Limitaciones de estos aportes y malversación de los realizados por el Psicoanálisis y la Psicología Genética

Bibliografía obligatoria:

López Molina, Eduardo (2015). Capítulo II: Qué Psicología para qué educación. En *El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización*. Ferreyra Editor.

Bruner, Jerome (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa

Bibliografía complementaria:

Bürman Erika (1998). *La de-construcción de la Psicología Evolutiva*. Visor .

Unidad Nº 2:

La teoría psicoanalítica y algunos de sus avatares. Los Procesos de Constitución del Sujeto. Aparato psíquico, primera y segunda tópicas freudianas. Deseo y formaciones del inconsciente. Estructuración edípica. Función materna y función paterna. Las consideraciones de Freud respecto de la educación.

Re-visitando Freud: los aportes de Ricardo Rodulfo y Massimo Recalcatti.

Bibliografía obligatoria:

López Molina, Eduardo (2008) La transmisión de las teorías psicológicas y algunas de sus aplicaciones al campo educativo, en Psicologías, de su transmisión y aplicación al campo educativo, Editorial Ferreyra, Córdoba

Recalcatti M. (2014) Capítulo III “De Edipo a Telémaco” (p 106 a 131) en *El Complejo de Telémaco. Padres e hijos tras el ocaso del progenitor*. Editorial Anagrama. Barcelona

Bibliografía complementaria:

Cordie Any (1998). *El malestar docente*. Nueva Visión.

Freud, Sigmund (1914). *Sobre la psicología del colegial*, Obras Completas. (1938)

Compendio del Psicoanálisis, Obras Completas

Julien Phillipe (1993). *El manto de Noe*. Alianza.

Rodolfo Ricardo (2010). *El niño y el significante*. Paidós.

Tizio Hebe (2002). Conferencia: Actualidad de la conexión Psicoanálisis - Pedagogía, Secretaría de Graduados de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Unidad Nº 3:

La Psicología en diálogo con la Antropología, la Historia y la Sociología. Los estudios interdisciplinarios sobre Infancias, adolescencias y juventudes.

Las nuevas condiciones de época y algunos de sus efectos en la concepción de Estado, la familia, la escuela y el mundo del trabajo.

Los procesos de medicalización de la vida y de la infancia.

Efectos inmediatos y mediatos de la pandemia en las instituciones y en las subjetividades

Bibliografía obligatoria:

Bauman, Zygmunt (2002). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.

Bleichmar, Silvia (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social. Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp. 23-70). Noveduc.

Calarco, José (2006). La representación social de la infancia y el niño como construcción. Conferencia en el Ciclo de Cine y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001729.pdf>

López Molina, Eduardo (2012). Adolescencia/s y juventudes de hoy, instituciones de ayer: tensiones, conflictos y dilemas. En H. Ferreyra y S. Vidales (Comps.), *Hacia la innovación en educación secundaria. Reconstruir sentidos desde los saberes y experiencias*. Comunicarte.

Bibliografía complementaria:

Lewkowicz, Ignacio (2004). *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Paidós.

Bloj, Ana (2020). ¿Nuevos escenarios para el procesamiento psíquico infantil? Docentes y padres “bloqueados”. Realidad virtual / nuevas tecnologías. En P. Zelmanovich y M. Minnicelli (Coords.), *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos* (pp. 43-48) Facultad Latinoamericana de Ciencias

Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/flacso-ar/20201006030615/Resistidas-y-desafiadas.pdf>

Brignoni, Susana (2020). Ficciones familiares: acogimiento y síntoma. En P. Zelmanovich y M. Minnicelli (Coords.), *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos* (pp. 33-42). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/flacso-ar/20201006030615/Resistidas-y-desafiadas.pdf>

Bruner, Jerome (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa.

Fogolino, A. M., Falconi, O. y López Molina, E. (2008). Una aproximación a la construcción de la experiencia escolar de adolescentes y jóvenes de grupos sociales urbanos en condiciones de pobreza en Córdoba. *Cuadernos de Educación*, 6(6), 227-243.

Gómez, Sandra (2010). Procesos de escolarización y nuevas subjetividades. *Diálogos Pedagógicos*, 16(8), 40-55.

López Molina, Eduardo (2015). *El Tiempo des-anudado: su impacto en los procesos de subjetivación y en la escolarización*. Ferreyra Editor.

López Molina, Eduardo (2021). *Lo que dicen las palabras. De la función mensajero y el cuidado del otro en la tragedia a la rotulación del otro en la psiquiatría contemporánea*. Miño y Dávila.

Maldonado, H. y Fornasari, M. (Comps.) (2021). *Aprendizajes universitarios en tiempos de pandemia*. Ferreyra Editor.

Margulis, Mario (2000). *La juventud es más que una palabra*. Biblos.

Skliar, Carlos (2011). *Lo dicho, lo escrito y lo ignorado: ensayos mínimos entre educación, filosofía y literatura*. Miño y Dávila.

Cronograma de clases

Encuentro	Tema / actividad
Clase Nº 1 Jueves 17 a 19 h	Presentación del equipo docente, modalidad del cursado y presentación del programa de contenidos. Devolución de la Actividad Preliminar Inicio de la Unidad I
Clase Nº 2 Jueves 19:15 a 22 h	Se completa la primer unidad del programa Actividad grupal de 30 minutos Plenario Presentación de la II unidad
Clase Nº 3 Viernes 15 a 17 h	Desarrollo de la segunda unidad del programa de contenidos en clase dialogada y con trabajo grupal en base a material fílmico aportado por los docentes a cargo
Clase Nº 4 Viernes 17:15 a 19:15 h	Análisis del video de Silvia Bleichmar sobre la construcción de legalidades en la escuela. Cierre de la segunda unidad
Clase Nº 5 Viernes 19:30 a 22 h	Introducción a la última unidad del programa Presentación de material fílmico y análisis grupal del mismo
Clase Nº 6 Sábado 9 a 12 h	Continúa desarrollo de la III unidad y presentación de videos sobre historia de la infancia y de la adolescencia
Clase Nº 7 Sábado 13 a 18 h	Trabajo sostenido sobre el tema de los procesos de medicalización de la vida, la infancia y la juventud, con apoyo de material fílmico Presentación de documentos nacionales y provinciales que orientan la intervención ante determinados problemas: violencia en, hacia o desde la escuela, grooming, consumo o tenencia de sustancias prohibidas, ideación suicida, trayectorias escolares reales y construcción del oficio de estudiante.

Estrategias metodológicas

Se plantean secuencias de trabajo que alternan la explicación centralizada, la discusión en grupos, el debate general y la escritura, tanto individual como colectiva. Se plantea una actividad preliminar que será colocada como actividad en la plataforma Moodle.

El seminario prevé recuperar a través de exposiciones dialogadas, ideas previas de los/las estudiantes sobre Psicología en general y sobre Psicología del/a niño/a, de la adolescencia y la juventud; presentar videos para ser analizados y debatidos, sobre cómo los conceptos de infancias, niñeces, adolescencias y juventud son histórico, sociales y culturales; recuperar la biografía familiar y escolar de los/las estudiantes a través de relatos; debatir y analizar las nuevas condiciones de época, los cambios en la institución familiar, en la escuela y el mundo del trabajo y sus efectos en los procesos de subjetivación; presentar para el análisis estudios actualizados y videos sobre distintos agrupamientos juveniles; realizar lecturas grupales de investigaciones hechas en Córdoba sobre algunos de los efectos psicosociales, institucionales y subjetivos de la pandemia; recuperar relatos por parte de los participantes sobre su experiencia docente y reflexionar considerando los temas abordados en el seminario.

Evaluación

Durante el cursado se llevará a cabo una evaluación del proceso en base a la participación, la lectura y la presentación de experiencias y casos. Además, una instancia de evaluación final en base a tres consignas: a) analizar una película que aborde los temas de infancia, adolescencia o juventudes; b) realizar una reseña de la conferencia brindada por la Dra. Silvia Bleichmar en el Ministerio de Educación de la Nación; c) proponer un taller en el que se trabaje el tema de las representaciones docentes sobre niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en las actuales condiciones de época.

Una vez presentado los trabajos que se podrán hacer en grupo de hasta 3 integrantes, deberán defenderlo en instancia de coloquio con los docentes a cargo.