



SAP

Secretaría Académica
y de Posgrado

Curso de posgrado

Reflexiones Epistemológicas para el Abordaje de las Infancias Tempranas

Se dicta en el marco de la carrera de Especialización en Intervenciones Socioeducativas en Infancias Tempranas

Modalidad: híbrida (las personas cuyos domicilios estén a más de 100 km de la ciudad de Córdoba podrán optar entre la presencialidad física o la participación presencial remota sincrónica a través de un espacio-aula de videoconferencia)

Fundamentación

La comprensión multidimensional del niño y la niña como personas y la integralidad de su desarrollo en clave de sujetos de derechos, nos permiten inferir que el concepto de infancia no es unívoco ni universal, sino que, por el contrario, está relacionado con los escenarios económicos, políticos, culturales y sociales que componen la historia. En efecto, desde un marco integral complejo del desarrollo infantil, se considera que el desarrollo y el bienestar infantil son procesos dinámicos influidos por múltiples factores. Por ello, en la actualidad son variados los enfoques y los esfuerzos por atender a la especificidad de esta franja etaria.

La integración de la investigación científica y las diferentes intervenciones, en términos de relevancia para la toma de decisión oportuna, requiere un enfoque holístico, interdisciplinario e intersectorial. De aquí se desprenden una serie de tópicos que exigen profundizar la reflexión epistemológica acerca de las conceptualizaciones y abordajes metodológicos en torno a la primera infancia. Además de este meta-análisis, otro aporte de las herramientas epistemológicas se vincula al hecho de que muchos científicos y profesionales no hacen explícitos los supuestos y valores que subyacen a sus investigaciones y prácticas. En este sentido, el módulo procura indagar acerca de los supuestos epistemológicos de algunos de los principales fundamentos teórico–conceptuales y las metodologías que sustentan las prácticas con los menores de cinco años en educación y salud, así como la incidencia que éstos tienen en la formulación de las políticas públicas para las infancias.

Destinatarias/os: profesionales y/o docentes, graduados/as de carreras de cuatro o más años de duración con interés en la temática. Se admiten estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

Cupo mínimo y máximo

Máximo: 25 personas.

Objetivos

- Profundizar en el conocimiento de herramientas de la epistemología de las ciencias sociales, que permitan la reflexión en torno a las problemáticas centrales de las infancias tempranas.
- Reflexionar sobre los enfoques teóricos actuales y las metodologías investigativas que sustentan el trabajo con las infancias tempranas.
- Analizar el marco de los derechos de los niños y las niñas de 0 a 8 años y las implicancias entre las concepciones del sujeto de las infancias tempranas y la corresponsabilidad entre Estado-familias-comunidad.

Equipo docente

Docente a cargo: Dra. Lodeyro, Penélope

Docente invitada: Lic. Vieitez, Alejandra Liliana

Carga horaria: 30 h. Se combinarán instancias sincrónicas y asincrónicas; en este último caso, se propondrán actividades a ser desarrolladas a través de la plataforma Moodle.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Contenidos / Actividades
1 presencial/ híbrido	Viernes 12/04/24 de 15 a 21 h	Unidad 1. Problemas ontológicos en ciencias sociales: el caso de las infancias tempranas. ¿Biológico o construido? La multidimensionalidad de las infancias tempranas y el bienestar infantil como objeto de estudio. Sistemas complejos, jerarquías y acoplamientos de niveles. Tratamiento de dinámicas de escalas cruzadas. Articulación de acciones a diferentes escalas.
2 presencial/ híbrido	Sábado 13/04/24 de 9 a 17 h	Unidad 2. Paradigmas postpositivista, comprensivista y críticos y sus metodologías para el abordaje de las infancias tempranas: alcances y limitaciones. Implicación y reflexividad. Holismo y complejidad. Enfoque socio antropológico de las infancias. Otro tipo de conocimiento: generación endógena, en lugares y contextos particulares; solución de problemas desde la exploración práctica, política y epistemológica de estos conocimientos empíricos, locales y tradicionales. Abordajes de las infancias tempranas con diferentes actores sociales: del

		pensamiento disciplinar tradicional hacia intercambios transdisciplinarios, interculturales, interinstitucionales e intersectoriales.
3 sincrónico virtual	Sábado 27/04/24 de 8.30 a 12.30 h	Unidad 3. Las infancias desde el enfoque del derecho, Ley N° 26.061, su construcción como objeto de estudio, la caracterización sociodemográfica y de contexto sociocultural y económico. Nueva institucionalidad para las infancias en las relaciones de corresponsabilidad entre Estado-familias-comunidad. El sujeto de las infancias tempranas expuesto a condiciones de vulnerabilidad y el sistema de protección integral de sus derechos como eje central de las políticas públicas.

Contenidos

Unidad 1. Problemas ontológicos en ciencias sociales: el caso de las infancias tempranas. ¿Biológico o construido? La multidimensionalidad de las infancias tempranas y el bienestar infantil como objeto de estudio. Sistemas complejos, jerarquías y acoplamientos de niveles. Tratamiento de dinámicas de escalas cruzadas. Articulación de acciones a diferentes escalas.

Unidad 2. Paradigmas postpositivista, comprensivista y críticos y sus metodologías para el abordaje de las infancias tempranas: alcances y limitaciones. Implicación y reflexividad. Holismo y complejidad. Enfoque socio antropológico de las infancias. Otro tipo de conocimiento: generación endógena, en lugares y contextos particulares; solución de problemas desde la exploración práctica, política y epistemológica de estos conocimientos empíricos, locales y tradicionales. Abordajes de las infancias tempranas con diferentes actores sociales: del pensamiento disciplinar tradicional hacia intercambios transdisciplinarios, interculturales, interinstitucionales e intersectoriales.

Unidad 3. Las infancias desde el enfoque del derecho, Ley N° 26.061, su construcción como objeto de estudio, la caracterización sociodemográfica y de contexto sociocultural y económico. Nueva institucionalidad para las infancias en las relaciones de corresponsabilidad entre Estado-familias-comunidad. El sujeto de las infancias tempranas expuesto a condiciones de vulnerabilidad y el sistema de protección integral de sus derechos como eje central de las políticas públicas.

Bibliografía

Bedregal, P., Torres, A. y Carballo, C. (2015). Chile Crece Contigo: el Desafío de la Protección Social a la Infancia. Santiago: Publicación de las Naciones Unidas.

https://www.estudiospnud.cl/wp-content/uploads/2020/04/undp_cl_pobreza_cap5_chile_crece.pdf

Bezzone, N., Lodeyro, P., Spaini, L., Vieytes A., Turello, P. y Fernández, A. R. (2020). Study of Early Childhood Development and its Relationship with Parenting Practices and

Family Environment in the City of Córdoba. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 77, 4, 291-295.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/28449/32417>

Colacce, M. y Tenenbaum, V. (2018). Las dimensiones del bienestar infantil y la focalización de los programas dirigidos a la primera infancia. CEPAL. Santiago: Naciones Unidas.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44389/1/S1801037_es.pdf

Hacking, I. (2001) *La construcción social de qué*. Barcelona: Paidós.

<https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/01/2199.-%C2%BFLa-construccion-social-de-%E2%80%A6-Hacking.pdf>

Llobet, V. (2020). Infancia(s) y género(s): desafíos a 15 años de la 26061. En Secretaría Nacional de Niñez, *Miradas diversas sobre los derechos de las infancias. Análisis y reflexiones a 15 años de la ley 26.061* (págs. 79-82). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/15adeproteccion-libro-senaf2020.pdf?fbclid=IwAR1GEkV39f_2w_bk2LyUi4oLIDN4jBoNr4VCUtU32O69pSOifCL2DEgt0j0

Ley 26061 Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

http://www.jus.gob.ar/media/3108870/ley_26061_proteccion_de_ni_os.pdf

Mendes Barra, S. M. (2017). Epistemologías de latitud cero. Juegos, diversiones y juguetes de Santo Tomé y Príncipe. *Sociedad e Infancias*, 1, 81-106.
<https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/55740/51610>

Mustard, F. (2018). Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta.
<http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>

Naddeo, M. E. (2020). Niñez y género, una mirada desde los derechos humanos. En Secretaría Nacional de Niñez, *Miradas diversas sobre los derechos de las infancias. Análisis y reflexiones a 15 años de la ley 26.061* (págs. 120-123). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/15adeproteccion-libro-senaf2020.pdf?fbclid=IwAR1GEkV39f_2w_bk2LyUi4oLIDN4jBoNr4VCUtU32O69pSOifCL2DEgt0j0

Najmanovich, D. (2019). Complejidades del saber. Buenos Aires: Noveduc/Perfiles.
<https://es.scribd.com/book/423584027/Complejidades-del-saber>

Organización de los Estados Americanos (2007). *Informe final del Simposio Interamericano "Conocer y Divulgar el Estado del Arte de la Atención Educativa en la Primera Infancia"*.
https://www.oas.org/documents/events/200705_simposio_primera_infancia/

- Ospina M. C., Llobet, V. y Marre, D. (2014). *Pensar la Infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión*. Buenos Aires: CLACSO. <https://www.aacademica.org/valeria.llobet/84.pdf> (pág 209-230).
- Paíra, M. (2020). Los desafíos de construir un abordaje con perspectiva de derechos en la primera infancia. En Secretaría Nacional de Niñez, *Miradas diversas sobre los derechos de las infancias. Análisis y reflexiones a 15 años de la ley 26.061* (págs. 145-148). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/15adeproteccion-libro-senaf2020.pdf?fbclid=IwAR1GEkV39f_2w_bk2LyUi4oLIDN4jBoNr4VCUtU32O69pSOifCL2DEqt0j0
- Rodríguez Zoya, L. G. y Leónidas Aguirre, J. (2011). Teorías de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 30(2), 147-166. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18120143010.pdf>
- Tuñón, I. (2019). Infancia(s). *Progresos y retrocesos en clave de desigualdad. Documento estadístico. Barómetro de la Deuda Social Argentina. Serie Agenda para la Equidad (2017-2025)*. Buenos Aires. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10246/1/infancias-progresos-retrocesos-clave.pdf>
- Voltarelli, M., Gaitán Muñoz, L. y Leyra Fatou, B. (2018). La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes. *Política y Sociedad*, 55(1), 283-309. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/56119/4564456547226>

Evaluación

Para aprobar el curso se requiere haber participado al menos de dos tercios de las actividades comunes -incluyendo los encuentros híbridos y el virtual mediante videoconferencia que enviaremos el Link por la mensajería del aula y presentar un trabajo final cuya consigna se encuentra disponible en la sección correspondiente del Aula Virtual.

Requisitos para la aprobación del curso: cumplimentar un 80% de asistencia y participación en los encuentros sincrónicos y asincrónicos, la realización del trabajo evaluativo de cierre, que debe ser aprobado con calificación de 7 o más.