

Curso de Posgrado

## ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LAS ESCUELAS

### **Fundamentación**

Las prácticas escolares, entre ellas, las desarrolladas por los “docentes de los patios”, al decir de Víctor Pavía para referirse a los profesores de educación física, se configuran como tales en la cotidianidad de los establecimientos, al calor del hacer de sus actores y en las tramas colectivas de los espacios institucionales, sus especificidades, pluralidades y contextos. Son producto de una multiplicidad de lógicas, sentidos, modos de hacer, de pensar, de sentir y transitar -no sin contradicciones- el día a día escolar, en el que los sujetos van anudando paso a paso historias individuales y redes compartidas. De allí la importancia de sumar, a la formación de los docentes de los patios, miradas que ayuden a descifrar los laberintos institucionales de las escuelas y reflexionar en torno a las diversas dimensiones y procesos involucrados en su constitución.

El conocimiento de lo institucional aporta herramientas ineludibles para construir el propio papel docente en cada escuela y elaborar propuestas educativas consistentes. Adhiriendo a dichos enfoques concebimos a las instituciones como formaciones sociales e históricas complejas, que asumen diferentes contenidos, matices y perfiles, según sea el contexto específico en el que se singularizan. En ese sentido, proponemos recuperar las perspectivas institucionalistas, sus conceptos y problematizaciones a fin de pensar y comprender analíticamente los procesos y dinámicas que tienen lugar en la “institución - establecimiento” y contemplar tensiones propias de los lugares sociales y geográficos.

Nuestra mirada enfatiza el análisis de “la escuela” como institución social constituida históricamente -en su momento de “universalidad” (Lourau; 1970)- atendiendo a los componentes sedimentados que la constituyen y diferencian de otras instituciones sociales, al mismo tiempo que subrayamos la pluralidad de “las escuelas”, a fin de comprender la singularidad de sus tramas y sus movimientos de transformación. Cada escuela condensa, resignifica y tensiona en sus procesos de institucionalización los componentes universales de la institución escolar, las particularidades contextuales y las especificidades acuñadas por los

sujetos como artífices concretos de las historias locales y de las cotidaneidades compartidas. De allí, la necesidad de desentrañar las dinámicas de cada establecimiento en sus inscripciones territoriales, sociales y culturales y reconocer a sus actores actuales y pasados, para elucidar atravesamientos y huellas que operan en el presente, así como los bagajes socio pedagógicos disponibles para la producción de las prácticas actuales y a proyectar.

Lo institucional, asimismo, atraviesa la constitución subjetiva e imprime sus huellas en la estructuración del sujeto psíquico, social y cultural; aporta matrices que organizan la experiencia humana al tiempo que ofrece soportes para el despliegue de la imaginación radical; siguiendo a Castoriadis destacamos la fuerza instituyente de la subjetividad en su trabajo con lo simbólico a través del devenir social histórico. En ese sentido, proponemos la construcción de un “posicionamiento analítico”, la reflexión profunda acerca de la propia implicación en el mundo social e institucional y el reconocimiento del papel de la docencia en la producción de institucionalidades y prácticas escolares; en esa línea, la identificación de procesos y la elucidación de sentidos ligados a estas prácticas apunta a orientar la tarea hacia horizontes instituyentes.

El programa se compone de tres unidades que reúnen elementos teóricos, metodológicos y actividades de análisis y reflexión. Las unidades concentran perspectivas relativas al encuadre de trabajo propuesto, incluyen conceptualizaciones de fundamento acerca de las instituciones, elaboraciones teóricas y analíticas respecto a la escuela y las escuelas, miradas relativas a los sujetos y el papel de la subjetividad en las tramas escolares como espacios colectivos, y aportes teórico metodológicos en el campo del análisis diagnóstico y la intervención. El hilo de sentido que organiza a las unidades, apunta a revisar críticamente las prácticas escolares y conformar un espacio de discusión y análisis de las experiencias de los cursantes, considerando la importancia de interpelar los instituidos regresivos y recuperar el potencial instituyente de las invenciones cotidianas que dichas experiencias pueden ofrecer para el intercambio y construcción colectiva en el cursado.

## **Objetivos**

- Construir una mirada teórica de las instituciones como formaciones sociales, culturales y subjetivas complejas atravesadas por profundas transformaciones sociales y simbólicas.
- Abrir posibilidades analíticas e interpretativas en la identificación de las condiciones y procesos institucionales específicos que configuran la singularidad de los establecimientos en sus contextos sociales, culturales y territoriales.

- Reconocer el lugar de los sujetos, el papel de las subjetividades en los espacios colectivos, a partir del análisis de casos y experiencias.
- Proponer la problematización de las prácticas de educación física escolar, en su dimensión institucional y sus anclajes en las escuelas, contemplando la elucidación de procesos instituyentes, necesidades y demandas.

### **Equipo docente**

Docente a cargo: Olga Silvia Avila

**Carga horaria:** 40 h

### **Contenidos**

#### **UNIDAD 1- Una mirada analítica acerca de las instituciones**

Análisis institucional. Principales supuestos y sentidos. La construcción de posicionamiento analíticos frente las problemáticas institucionales. Implicación, procesos de simbolización crítica y posibilidades del pensar compartido.

Las instituciones como formaciones sociales, culturales, simbólicas y subjetivas. Historicidad y transformaciones. Lo institucional como dimensión del hacer en común y devenir procesual de lazos colectivos y políticos. La institucionalización, entramados instituidos y procesos instituyentes La singularidad institucional de los establecimientos. Instancias constitutivas: social, institucional y del sujeto. Transformaciones sociales y procesos institucionales. Los debates del presente.

#### **Bibliografía obligatoria**

Avila, O. S. (2020). *Una mirada analítica acerca de las instituciones*. Documento de trabajo. Cátedra de Análisis Institucional de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

Avila, O. S (2020). *Análisis de las instituciones educativas. Fundamentos y estrategias para el diagnóstico y la intervención*. Documento de trabajo. Cátedra de Análisis Institucional de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.

Korinfeld, D. (2019). Los que escuchando se van orientando en su caminar. Consideraciones sobre clínica e instituciones. En G. Frigerio, D. Korinfeld y C. Rodriguez (Coords), *Las instituciones: saberes en acción. Los oficios del lazo*. Aportes para un pensamiento clínico. Noveduc

Garay L. (2008). La intervención institucional es una práctica analítica. En M. J. Acevedo y C. Díaz (Comps.), *Teorías y Técnicas en Psicología Clínica. 20 Miradas institucionales*. Foncyt, UNSL y Asociación Gerard Mendel

Schejter, V. (comp.) (2018). *Clínica Institucional: construcción compartida de conocimientos*. Eudeba.

### **Bibliografía de consulta**

Castoriadis, C. (s/f). La institución imaginaria de la sociedad. En E. Colombo (s/f) (comp.), *El imaginario social*. Colección Piedra Libre.

Fernández, L. (2009). *Análisis Institucional* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=E1SD3yb4Z0E>

Frigerio, G. (2019, 30 de junio). *El sentido de las instituciones* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KKhso1fuuFM>

Frigerio, G. y Korinfeld, D. (coord) (2021). *Cosas dichas y des-dichas. (A propósito de los oficios del lazo)*. Seisdedos.

Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. En I. Butelman (comp.), *Pensando las Instituciones*. Paidós.

Korinfeld, D. (2017). De Pandora, cajas negras, baqueanos e instituciones. Tres notas desde los Ateneos de Pensamiento Clínico. En G. Frigerio, D. Korinfeld, C. Rodríguez (Coords.), *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Noveduc.

### **UNIDAD 2- Escuela y escuelas en contextos**

Especificidades de la escuela como institución educativa: transmisión de un legado cultural, filiación simbólica e inscripción en el espacio colectivo y público. Lazos y encuentros intergeneracionales; la construcción social de las nuevas generaciones. Instituciones de existencia: alteridades en cuestión. Instituciones, contextos y transformaciones socio-culturales. Atravesamientos de las desigualdades como problemática contemporánea.

Las escuelas en contexto: procesos de institucionalización, actores y territorios. Funciones, tarea primaria y organización. Edificios, entornos barriales, vínculos territoriales. Usos e interacciones. Tarea pedagógica, proceso de trabajo y complejización funcional frente a las problemáticas sociales. La pandemia y sus huellas. Escuelas y cotidaneidades críticas.

### **Bibliografía obligatoria**

Ávila, O. S. (2007). Reinenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades. En R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (comps.), *Las formas de lo escolar*. Del Estante.

- Ávila, O. S. (2019). Instituciones, sujetos y contextos. Reflexiones desde la investigación educativa en tiempos controversiales. *Actas de las II Jornadas Regionales de Investigación Educativa. Universidad Nacional de Jujuy.*
- Ávila, O. S. (2016). Igualdad y educación: Sujetos, instituciones y prácticas en tiempos de transformaciones sociales. En O. S. Ávila (comp.), *Instituciones, sujetos y contextos. Recorridos de investigación educativa en tiempos de transformaciones sociales.* (pp. 77-86). Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. <http://hdl.handle.net/11086.1/1073>
- Garay L. (2015). Lo institucional en el análisis de la inclusión. En *Así, ¿quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina.* Comunicarte.
- Nicastro, S. (2017). Acerca del trabajo institucional. En *Trabajar en la Escuela. Análisis de prácticas y experiencias de formación.* 1ra Edición. Homo Sapiens Ediciones.
- Schlemenson, S. (1997). Subjetividad y escuela. En G. Frigerio, M. Poggi y M. Gianoni (comps.), *Políticas, instituciones y actores en Educación.* Novedades Educativa.

### **Bibliografía de consulta**

- Ávila, O. S. (2019). Miradas acerca de la igualdad. Conferencia dada en las *XI Jornadas de Investigación en Educación Disputas por la igualdad: hegemonías y resistencias en educación.* Organizadas por la Escuela de Ciencias de la Educación y el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, UNC 9, 10 y 11 de Octubre de 2019, Córdoba
- Diez, L., Hendel, V., Martínez, L. y Novaro, G. (2020). Desigualdad, migración y educación en tiempos de pandemia. *Boletín de Antropología y Educación*, 9(12), 21-24. [http://www.antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia2.institutos.filo.uba.ar/files/boletin%2012\\_2020\\_final.pdf](http://www.antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia2.institutos.filo.uba.ar/files/boletin%2012_2020_final.pdf)
- Dustchatsky, S. (2017). Nombrar lo común. En *Política de la escucha en la escuela.* Paidós.
- Dutchatsky, S. (1999). La relación simbólica entre la escuela y los jóvenes de sectores populares. En *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares.* Paidós.
- Greco, M. (2022). La inclusión educativa como transformación y democratización. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 6(1), 172-197. <https://revista.celei.cl/index.php/PREI>
- Zelmanovich P. y Minicelli M. (coords) (2020). *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO. <https://www.flacso.org.ar/wp->

### **UNIDAD 3- Sujetos, Instituciones y experiencias**

La relación sujeto-institución en las condiciones del presente. Los sujetos en las tramas del cotidiano institucional. Posiciones instituidas, relaciones y vínculos. Tensiones, malestares y conflictos. Adultos, niños y jóvenes frente a las complejidades de los lazos pedagógicos. Vida colectiva y grupalidad. Relaciones entre pares y conflictividades en la escuela.

Experiencias, producción de institucionalidad y papel instituyente de la subjetividad. Redefiniciones del trabajo escolar y los procesos pedagógico- institucionales. Reinenciones de lo escolar en las escuelas. Análisis de iniciativas y experiencias. El lugar de la educación física en transformación de la escuela: análisis de la dimensión institucional en los relatos de los cursantes.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Ávila, O. S. (2013). Sujetos, historia social y educación. Reflexiones desde el trabajo de campo en contextos de raigambre obrera. *Cuadernos del Campo Psicosocial*. Facultad de Psicología. UNC.
- Avila, O. S. (2018). Sujetos, derechos y transformaciones: Miradas y preguntas a partir de la investigación educativa. *Acciones E Investigaciones Sociales*, 1(39), 159-179. [https://doi.org/10.26754/ojs\\_ais/ais.2018393236](https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.2018393236)
- Ávila, O. S. (2018). Escuelas, familias y niñez. Relatos y reflexiones en torno a una relación compleja. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. 1(13), 181-193. <https://doi.org/10.35305/rece.v1i13.331>
- Cerletti, A. (2004). La disrupción de lo nuevo: un lugar para el sujeto en la educación institucionalizada. En G. Frigerio y G. Diker (comps), *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Noveduc – CEM.
- Cornú, L. (2004). Transmisión e institución del sujeto. Transmisión simbólica, sucesión, finitud. En G. Frigerio y G. Diker (comps). *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción*. Noveduc – CEM
- Grecco, M. B. (2020). Los gestos de lo político en educación y en las intervenciones psi en la escuela. En P. Zelmanovich y M. Minnicelli (coords), *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos* (pp. 27-32). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO.

<https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2021/01/Resistidas-y-desafiadas.-Las-pr%C3%A1cticas-en-las-instituciones-entre-demandas-legalidades-y-discursos.-E-book.pdf>

Korinfeld, D. (2013). Espacios e instituciones suficientemente subjetivizados. En D. Korinfeld, D. Levy y S. Rascovan (Eds.). *Entre Adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Paidós.

Redondo, P. (2020). Bordando vuelos: infancias, familias y escuelas populares en el territorio de la desigualdad. En P. Zelmanovich y M. Minnicelli (coords), *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos* (pp. 59-67). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. <https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2021/01/Resistidas-y-desafiadas.-Las-pr%C3%A1cticas-en-las-instituciones-entre-demandas-legalidades-y-discursos.-E-book.pdf>

### **Bibliografía de Consulta**

Bonzini, F. (2021). Saber hacer con la interrupción: entre inspiraciones e invenciones que inspiran. En *Lazos Virtualizados Segunda Temporada* <https://psicoanalisisyeducacion.flacso.org.ar/saber-hacer-con-la-interrupcion-2/>

Carignano, M. (2024). Pensar “las juntas”, conversaciones institucionales entre salud y educación para las infancias". Presentado para publicación en el marco del Proyecto: Reinventaciones de lo escolar en la escuela pública. Instituciones, sujetos y experiencias en de demandas de igualdad. Olga Silvia Avila y Gustavo Rinaudo, compiladores. (En prensa)

Cena, M., Fassina, M. y Garro M. (2006). La Educación Física en la transición democrática. Camino de democratización y de recuperación pedagógica (1983 - 1995). En R. Rozengardt (coord.), *Apuntes de Historia para profesores de Educación Física* (pp.265-280). Miño y Dávila

Greco, M. B., Pérez, A. y Toscano A. (2008). Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares. En R. Baquero, V. Pérez y A. Toscano (Comps), *Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar*. Homo Sapiens.

Korinfeld, D. (2018). Derivas del lazo intergeneracional. De “El preceptor” a “Nada”. En G. Frigerio, D. Korinfeld y C. Rodríguez (Coords.), *Saberes en los umbrales. Los oficios del lazo*. Noveduc.

- Martino, A. y otras. (2018). Entre lo impensable y lo posible: bordeando institucionalidad... Una experiencia de trabajo educativo con jóvenes en la Modalidad de Adultos. Ponencia presentada en *VI Reunión Nacional de Investigadores de Juventudes Argentinas* Protagonismos juveniles a 100 años de la Reforma Universitaria: acciones y debates por los derechos que nos faltan. ReNIJA. <http://redjuventudesargentina.com/wp-content/uploads/2019/08/GT4-VI-ReNIJA-C%C3%B3rdoba-2018.pdf>
- Redondo, P. (2019). Coda. Palabras finales... páginas que abren. En *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación* (pp. 396-410). Homo Sapiens Ediciones. <https://digital.homosapiens.com.ar/reader/la-escuela-con-los-pies-en-el-aire-hacer-escuela-entre-la-desigualdad-y-la-emancipacion?location=16>
- Ron, O. et al (2020). *Educaciones Físicas escolares: prácticas, narrativas y (re)producciones*. Teseo.
- Yazyi, M. (2021). Infancias en tiempo de pandemia. Experiencias sociopedagógicas con-junto a un centro de salud. *E+E. Estudios de Extensión en Humanidades*, 8(11). Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. <https://ffyh.unc.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/2/2021/04/Infancias-en-tiempo-de-pandemia.-Experiencias-sociopedagogicas-con-junto-a-un-centro-de-salud.pdf>
- Zelmanovich, P. (2020). El no-todo y un tratamiento posible de las diferencias en la clínica socioeducativa. En P. Zelmanovich y M. Minicelli (coords), *Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos*. Facultad Latinoamericana de Ciencia Sociales.- FLACSO

### Cronograma de clases

Encuentro	Tema / actividad
<b>Clase N° 1</b> Jueves 11 17 a 19 h	Apertura y desarrollo de la Unidad I: Una mirada analítica acerca de las instituciones (primera parte) Exposición dialogada. Análisis grupal de fragmento teórico seleccionado. Visionado de un episodio de la serie “Escuelas Argentinas” (Canal Encuentro) Discusión grupal y plenario colectivo
<b>Clase N° 2</b> Viernes 12 15 a 17 h.	Continuación del desarrollo de la Unidad I. Una mirada analítica acerca de las instituciones (segunda parte) Exposición dialogada. Análisis de texto incluido en la bibliografía Discusión grupal de un caso de análisis. Plenario: revisión de la perspectiva institucional en el caso discutido.
	Apertura y desarrollo de la Unidad II: La escuela y las escuelas en contexto (primera parte)



<b>Clase N° 3</b> Viernes 12 17.30 a 19.30 h.	Exposición dialogada. Análisis de texto teórico. Exposición dialogada a cargo de docente. Visionado de documental seleccionado. Escuela y desigualdades. Discusión de un fragmento de investigación. Discusión grupal y plenario colectivo
<b>Clase N° 4</b> Viernes 12 20 a 22 h.	Continuidad del desarrollo de Unidad II: La escuela y las escuelas en contexto. (segunda parte) Exposición dialogada a cargo del docente. Análisis de texto incluido en la bibliografía. Exposición de la docente, trabajo grupal, análisis de caso a partir del visionado de un episodio de “Pasar al frente” e intercambio de grupo total.
<b>Clase N° 5</b> Sábado 13 9 a 13 h.	Apertura y desarrollo de la Unidad III: Sujetos, Instituciones y experiencias (primera parte) Sujetos, cuerpos y subjetividades en la cotidianeidad escolar. Experiencias y reflexiones. Profesora invitada: Marcela Carignano Producciones pedagógicas institucionales. Experiencias en pandemia. Discusión de material de investigación. Profesora invitada: Marina Yazyi
<b>Clase N° 6</b> Sábado 13 13.30 a 18 h.	Continuidad del desarrollo de la Unidad III: Sujetos, Instituciones y experiencias (segunda parte) Exposición dialogada a cargo del docente. Análisis de material teórico breve. Presentación de experiencias institucionales de los cursantes. Debate grupal y plenario colectivo. Cierre a cargo de la docente. Indicaciones para la evaluación

Nota: las actividades propuestas pueden ser modificadas a la hora del dictado en función las características y demandas del grupo de estudiantes.

### **Estrategias metodológicas**

La propuesta se desplegará a través de exposiciones a cargo de la docente, en diálogo con los cursantes, que permitirán el desarrollo de los principales temas incluidos en las unidades del Programa. En las clases, se incluirán momentos de lectura y análisis de algunos de los materiales que componen la bibliografía, así como otros textos cortos seleccionados para profundizar en algunos de los puntos desarrollados.

### **Actividades Prácticas**

Un espacio significativo será dedicado a la discusión de videos documentales, casos de análisis, materiales de investigación y relatos de experiencias. Estas actividades buscan fortalecer el posicionamiento analítico y la puesta en juego de las conceptualizaciones y perspectivas institucionales, para desgranar la complejidad de los procesos estudiados.

Con relación a la lectura y análisis de casos y experiencias, así como los relatos referidos a sus prácticas, se propondrá la elaboración de síntesis grupales relativas a las reflexiones producidas

en común para conformar una carpeta proceso compartida, que ayude a fortalecer los procesos formativos de los cursantes que integran el grupo.

### **Evaluación**

La evaluación consistirá en un trabajo escrito en el que se retome alguna de los casos o de las experiencias analizadas en el cursado y se elabore una reflexión analítica claramente fundada en la bibliografía del seminario, al menos tres de los textos incluidos en el material de lectura. Es importante aclarar que para la evaluación los textos deben elegirse dentro de la bibliografía del seminario. Si bien, toda referencia a otros materiales puede ser enriquecedora, a los fines evaluativos, sólo corresponde utilizar el material bibliográfico ofrecido.

Una vez desarrollado el seminario, se ofrecerá una lista de opciones dentro de las actividades trabajadas en clase. El trabajo puede realizarse en grupos de hasta tres integrantes. Requerirá de una instancia de discusión grupal, la elaboración de un texto analítico grupal (entre cuatro y cinco páginas) y una producción individual de reflexiones argumentadas respecto del análisis desarrollado y/o del aporte del seminario para pensar sus prácticas y experiencias (entre una y dos páginas)

**Otra información pertinente** La bibliografía y material de trabajo en clase, podrá modificarse según los requerimientos en el momento del dictado y siempre conservando la línea de trabajo sostenida



Mgtr. Olga Silvia Avila