

Curso de posgrado

PERSPECTIVA INTERSECCIONAL y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Fundamentación

El curso propone una reflexión crítica sobre discursos y prácticas educativas que operan en la enseñanza de la educación física, producto de procesos culturales, sociales y políticos, los cuales son revisados y analizados desde los aportes del enfoque de los derechos humanos, los estudios de género, las teorías feministas, la perspectiva *cuir*, las epistemologías del sur, y en perspectiva interseccional. Se partirá de las formas de invisibilización que ejercieron determinados discursos y prácticas construidos históricamente sobre “los otrxs” -subalternxs, colonizadx, marginadx y/o segregadx- los pueblos originarios, afrodescendientes, lxs inmigrantes, las personas con discapacidad, las mujeres y las disidencias sexuales. El curso de posgrado abordará en forma crítica, diferentes dimensiones que dan cuenta de los modelos estereotipados y sexistas de enseñanza que dominaron en el devenir histórico en la disciplina, y que aún continúan reproduciéndose en la práctica cotidiana de la formación docente y en las escuelas. En las mismas prácticas escolares se actualizan, reiteran y sostienen mecanismos de discriminación y exclusión sustentados en estructuras patriarcales y heteronormativas fuertemente institucionalizadas que producen desigualdades y legitiman opresiones. En este sentido, es intención aportar a la deconstrucción de estos modelos internalizados, para avanzar en la construcción de un posicionamiento crítico, emancipador e inclusivo frente a las tendencias de desigualdad dominantes como la opresión social, sexual, racial, de género y la discapacidad.

Para indagar y analizar núcleos problemáticos persistentes en el campo de la educación física, el curso de posgrado aborda una pedagogía crítica, que dialoga con la perspectiva decolonial y las epistemologías del Sur. Para ello se parte desde un abordaje descolonial que cuestiona y pone en entredicho las concepciones, los estereotipos identitarios, la segregación racial, étnica, de género y de sexo en el campo de formación de la educación física. Desde esta perspectiva se analizarán experiencias deportivas y educativas de la región, que, a través de abordajes

interdisciplinarios permiten visibilizar y hacer inteligibles aspectos centrales de la colonialidad del poder, el patriarcado y el capitalismo.

Partimos de algunos interrogantes centrales: ¿Qué patrones o estereotipos hegemónicos son apropiados por la educación física para la transferencia de conocimientos sobre los cuerpos? ¿Qué valores, sentidos, relaciones de poder y corporalidades ponen en tensión estas realidades? ¿Cómo podemos vincular deporte, educación del cuerpo, valores y segregación racial? ¿Cómo podemos vincular el aporte pedagógico de la ESI con estas realidades? ¿Cómo podemos deconstruir las prácticas y los discursos en la enseñanza educativa a través del abordaje de la ESI con una perspectiva interseccional? La propuesta abre un debate sobre las posibilidades que brinda la pedagogía crítica e interseccional en la cual se inscribe la Educación Sexual Integral. La ESI, aprobada por la Ley N° 26.150, establece el derecho de niñas, niños y adolescentes a recibir una Educación Sexual Integral, cuyo propósito es garantizar su implementación y acceso en todo el sistema educativo del país. La ESI hace posible pensarnos como cuerpos plurales y de ese modo avanzar hacia una educación física inclusiva y emancipadora, que valide nuevos saberes contruidos a la luz del Sur Global que habitamos.

Objetivos Generales

Profundizar la perspectiva interseccional y el enfoque de la ESI como herramientas de análisis de las prácticas en el campo de la educación física escolar para favorecer el desarrollo de propuestas de enseñanza e intervención profesional críticas, fundamentadas e inclusivas, con perspectiva de género y derechos humanos.

Aportar elementos teóricos y metodológicos que posibiliten a lxs docentes la construcción de un pensamiento crítico y descolonial en torno a diferentes experiencias y prácticas educativas dentro del campo profesional de la educación física.

Objetivos específicos

Propiciar el cuestionamiento a tradiciones de enseñanza en la educación física escolar a partir del desarme de normas corporales disciplinantes y excluyentes arraigadas en tradiciones sociales discriminatorias.

Analizar y poner en debate lecturas sobre las problemáticas contemporáneas de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la educación física, las emergencias identitarias, sexuales y de género, y sus posibles traducciones y validaciones culturales.

Visibilizar e indagar respecto de la construcción discursiva de algunos términos: indixs, negrxs, inmigrantes, mujeres, discapacitadx, las voces silenciadas, los sesgos, el

embalsamamiento de los cuerpos y de sus posibilidades, y la estigmatización devenida por los discursos legitimados del orden social, político y académico.

Establecer relaciones entre procesos socio culturales, identitarios, vinculados a la diversidad sexual y de género, y la colonialidad del poder, del saber y del ser desde la perspectiva emergente de las Epistemologías del Sur.

Reflexionar y adquirir herramientas desde la perspectiva crítica de la ESI y el enfoque interseccional sobre posibles situaciones de vulnerabilidad de derechos vinculados a las sexualidades, la diversidad de géneros, las adscripciones identitarias, y a las corporalidades que las constituyen.

Equipo docente

Docentes a cargo: Mgter. Marozzi Jorgelina y Dra. Pontnau Maria Elena

Docente invitado: Mgter. Naranjo Emiliano

Carga horaria: 40 horas

Contenidos

Eje 1 - Perspectiva Interseccional y Educación Sexual Integral. Contexto histórico, social y político.

Pensar la educación física escolar desde un enfoque interseccional. Intersección y sistemas de opresión social, sexual, racial e identitarios. El patriarcado, sostén de desigualdades y opresiones de género. El movimiento feminista. Genealogía, usos y alcances teóricos, metodológicos y políticos del giro interseccional en la teoría feminista. Intersecciones de raza y género, clase y género en relación a los grupos sociales. Aportes del black feminism, el feminismo de color y el feminismo latinoamericano como enfoques epistémicos descoloniales. La intersección de los sistemas de opresión social, sexual, racial y el silenciamiento de la mujer negra. El concepto de interseccionalidad desarrollado por Crenshaw. Educación y derechos humanos. La propuesta de la Educación Sexual Integral, en el marco de una política de ampliación de derechos. Contexto de producción de la Ley Nacional de ESI, enfoque conceptual y debates actuales. La transversalización de la ESI en la EF escolar.

Bibliografía obligatoria Eje 1

Crenshaw, Kimberlé W. (1989). Cartografiando los márgenes Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color. Originalmente publicado como: Crenshaw, Kimberlé W. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence

against Women of Color. *Stanford Law Review*, 43(6), pp. 1.241-1.299. Traducido por: Raquel (Lucas) Platero y Javier Sáez.

Faur, E. (2019). La Catedral, el Palacio, las aulas y la calle. Disputas en torno a la Educación Sexual Integral. *Mora*, (25), 227-234. <https://doi.org/10.34096/mora.n25.8534>

Hooks, B. (2004). *Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista. Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*. Traficantes de Sueños.

Maffia, D. (2007). Desafíos actuales del feminismo. En C. Korol, (comp.) *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular*. El Colectivo.

Marozzi, J., Raviolo, A. (2023). *Prácticas docentes en foco. Una apuesta a la Educación Sexual Integral*. Ensenada, provincia de Buenos Aires, 2 al 7 de octubre 2023 <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/15-congreso/actas/ponencia-230731195512776775/@@display-file/file/Mesa%202-Marozzi-Practicas%20docentes%20en%20foco.pdf>

Viveros, Mara V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1-17.

Bibliografía de consulta Eje 1

Bidaseca, K. y Vazquez Laba, V. (2011). *Feminismos y poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina*. Ed. Godot.

Bidaseca, K. (2012). Voces y luchas contemporáneas del feminismo negro. Corpólicas de la violencia sexual racializada. En *Afrodescendencia. Aproximaciones contemporáneas de América latina y el Caribe. Colección de ensayos del Centro de Información de las Naciones Unidas para México, Cuba y Rca. Dominicana, en el marco del Año Internacional de los Afrodescendientes* (pp. 40-50) ONU. Disponible en: <http://www.cinu.mx/AFRODESCENDENCIA.pdf>

Platero Méndez, R. (L.) (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. *Quaderns de Psicologia*, 16(1), 55-72.

Eje 2 - La producción de órdenes corporales generizados en la Educación Física escolar

Perspectivas críticas sobre la producción de género y sexualidad en la escuela. Los discursos sobre la sexualidad y el disciplinamiento de los cuerpos. La construcción de la masculinidad y la femineidad en la educación física escolar: fabricando una política corporal generizada. La masculinidad como dispositivo de poder. Género y capacitismo en la producción de masculinidad hegemónica en educación física. Masculinidades alternativas. La

heteronormatividad como régimen político de regulación corporal y sexual. Cuestionamiento al binarismo y visibilización de identidades sexo-disidentes. Diversidad sexo-genérica y discriminación. Diversidad corporal y discriminación.

Bibliografía obligatoria Eje 2

Flores, v. (2016). Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño. En Britzman, Flores, & Hooks, *Pedagogías transgresoras* (pp.13-30). Bocavulvaria.

Fabbri, L. (2021) La masculinidad como proyecto político extractivista. Una propuesta de re-conceptualización. En Fabbri (Comp) *La masculinidad incomodada*. Homo Sapiens

Lopes Louro, G. (1999). Pedagogías de la sexualidad. En G. Lopes Louro (org.) *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Autêntica.

Marozzi, J. (2019). Transición de género en niñas y jóvenes: El cuestionamiento a la corporalidad hegemónica en la Educación Física. *13 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. UNLP. FHyCE. En Memoria Académica.

Scharagrodsky, P. (2006). Género, masculinidades y educación física. Varones exitosos y varones devaluados. En A. Furlan (et.al) *Cuerpo y cultura: prácticas corporales y diversidad*. Libros del Rojas.

Scharagrodsky, P. (2009). El padre de la educación física argentina: fabricando una política corporal generizada (1901-1938). En A. Aisenstein y P. Scharagrodsky, *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina*. Prometeo.

Bibliografía de consulta Eje 2

Alonso G., Herczeg G., Lorenzi, B. y Zubriggen, R. (2007). Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. En C. Korol, (Comp.) *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular*. El Colectivo.

Ojeda Rincón, C., Scharagrodsky, P. y Zemaitis, S. (2021). Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer. En P. Scharagrodsky (comp) *Educación por la desobediencia sexo-genérica*. UNQ

Scharagrodsky, P. (2020) (Trans) formando los géneros y las sexualidades en las instituciones educativas. *Papeles de coyuntura*. IdIHCS-UNLP

Vilodre Goellner, S. (2008) El deporte y la cultura *fitness* como espacios de generificación de los cuerpos. En P. Scharagrodsky *Gobernar es ejercitar. Fragmentos históricos de la Educación Física en Iberoamérica*. Prometeo

Eje 3 - Cuerpos e identidades: negros, indios, mujeres, inmigrantes y disidentes sexuales.

Diversidad, identidad, cuerpos y corporalidades. Prácticas deportivas, educación física y domesticación de los cuerpos. Cuerpos e inmigrantes, cuerpos y clases sociales, extranjeros, afrodescendientes, indígenas, mujeres y disidencias sexuales. ¿Integración o segregación?. comunidades indígenas, juego y deporte, educación espiritual de los cuerpos. Afrodescendientes, tradiciones y educación física. Los deportes y la educación física. Análisis crítico de algunas categorías, concepciones y discursos sobre las diversas identidades clasificadas como subalternas, colonizadas y racializadas. Procesos de construcción de alteridades y matrices de la colonialidad del poder como formas de invisibilización de las mismas.

Bibliografía obligatoria Eje 3

Castro-Gómez, S. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la “invención del otro”. En Lander (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO (pp. 163-179)

Cuevas, R., Pastor, J.C., Gómez, I. y García, T. (2010). El tratamiento del racismo a través de la educación física: una revisión de programas de intervención. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 25.

Pfister, G. (2004). Género y multiculturalidad: la apropiación del cuerpo y la práctica deportiva de los/las jóvenes inmigrantes. En T. Lleixa y S. Soler (Eds.) *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Cuadernos de Educación N°45, ICE – HORSORI, Universitat de Barcelona.

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América latina. En Lander E. (Comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas*, 219-264. CLACSO.

Schargorodsky, J. (2016). Y los Libres del Sur responden: La práctica del Parkour en Avellaneda como caso de análisis de los modos de reproducción social. *Revista Cartografías del Sur. Revistas de Ciencias, Arte y Tecnología*. 2 (4), 110-125.

Soler Prat, S. y Catalunya, I. (2004). Formación de profesionales de educación física y deporte: el tratamiento de la diversidad cultural. En T. Lleixa y S. Soler (Eds.) *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* Cuadernos de Educación N°45, ICE – HORSORI, Universitat de Barcelona.

Bibliografía de consulta Eje 3

Bidaseca, K. (2018) *La amnesia del imperio: los muros del racismo, el apartheid y el ancho mar de las estrellas*. Ed. SB. Serie de Estudios Poscoloniales.

Fanon, F. (2009) *Los condenados de la tierra*. Fondo de Cultura Económica.

Fanon, F. (2009) *Piel Negra, máscaras blancas*. Ediciones Akal.

Eje 4 - Discapacidad, derechos humanos y educación física

Discapacidad: Construcción histórica del concepto. Su genealogía. Consideraciones sobre lo normal/anormal. De la concepción de déficit a sujeto protagónico: Modelo médico /Modelo social. Movimiento de vida independiente de las personas con discapacidad. Sus derechos. Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. Análisis crítico sobre los conceptos de normalización, integración e inclusión. Paradojas y sentidos. Diversidad y Diferencias. Trabajo interdisciplinario. Las Instituciones: escuelas, centros de día, hogares, etc. El sistema educativo: Educación y escuelas. La modalidad especial. Ajustes razonables, configuraciones de apoyos, soportes, accesibilidad educativa como derecho, responsabilidad, respeto y posición ética ante las situaciones de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía obligatoria Eje 4

Ainscow, M. y Echeita, G. (2010). La educación inclusiva como derecho, marcos de referencia y pautas de acción para una revolución pendiente. II congreso de síndrome de Down. Organización Down. Granada. España. artículo publicado: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>

Acuña, A., Conese, H. y Mirc, A. (2016). Del derecho a la educación, a una ética en las prácticas de configuraciones de apoyo. Ponencia presentada en el II Simposio Internacional del Observatorio de la Discapacidad. Políticas, políticas públicas, ideologías y modos de abordaje de la discapacidad en el marco de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Quilmes.

La integración de los alumnos con discapacidad en la clase de Educación Física: propuestas, desafíos y estrategias (2013). Documento para profesores de Educación Física. Dirección de Educación Física. Subsecretaría de Educación. Provincia de Buenos Aires

Naranjo, E. (2014). *Malestar de educador*. Círculo de pájaros.

Sennett, R. (2003). *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo de desigualdad*. Anagrama.

Sennett, R. (2012). *Juntos: placeres rituales y política de la cooperación*. Anagrama.

Bibliografía de consulta Eje 4

Argentina, Ley nacional N° 26378 Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Sancionada el 21 de mayo de 2008

Almeida, M.E; Geli, O.; Kipe, E.; Lipschitz, M.; Marmet, A.; Rosato, A. y Zuttio, A. (2010). Nuevas retóricas para viejas prácticas. Repensando la idea de diversidad y su uso en la comprensión del abordaje de la discapacidad. *Revista Intersticios, Política y Sociedad*. 47(1).

Almeida, M., Rosato, A. y Angelino, M., (2010). *Discapacidad e ideología de la normalidad*. Humanes de Madrid: CEP

Cangilhem, G. (1982). *Lo normal y lo patológico*. Siglo XXI.

Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2013) Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación, A/HRC/25/29.

Foucault, M. (1999). *Los anormales*. Clase del 22 de enero de 1975. Fondo de Cultura Económica de Argentina. S.A.

Joly, E. (2011) ¿Qué les pasa a la ciencia, a la tecnología y a la universidad con relación a las personas con discapacidad? ¿Las ven, las escuchan, o son sordas y ciegas? En S. Katz y P. Danel (Comps.) *Hacia una Universidad Accesible. Construcciones colectivas por la discapacidad*. Edulp.

Observaciones finales sobre el informe inicial de Argentina, aprobadas por el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su octavo período de sesiones. (2012). (Acceso y disponibilidad en: http://www.ohchr.org/Documents/HRBodies/.../CRPD-C-ARG-CO-1_sp.doc)

Observación general núm. 4 (2016) sobre el derecho a la educación inclusiva Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Acceso y disponibilidad en: <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1865>)

Palacios, A., (2008). *El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid. Cerme (comité español de representantes de personas con discapacidad) Ediciones Cinca.

Puig de la Bellacasa, R. (1987). Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre discapacidad. En *Discapacidad e información. Real Patronato de Prevención y Atención a personas con minusvalías*. Documento No. 14. Madrid.

Red por los derechos de las personas con discapacidad. El derecho a la autonomía de las personas con discapacidad como instrumento para la participación social. (Acceso y

disponibilidad en: <http://redi.org.ar/wp-content/uploads/el-derecho-a-la-autonomia-de-las-personas-con-discapacidad-como-instrumento.pdf>

Skliar, C. (2002). *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (Improbable) de la diferencia*. Miño y Dávila.

Vallejos, I. (2003). El otro anormal. *Revista desde El Fondo*, (27)

Cronograma de clases

Encuentro	Tema / actividad
<p style="text-align: center;">Clase 1</p> <p>Jueves 12 de setiembre</p> <p style="text-align: center;">17:00 a 19:00 h 19.30 a 22:00 h</p>	<p>Eje 1: Perspectiva Interseccional y Educación Sexual Integral.</p> <p>Contexto histórico, social y político.</p> <p>Presentación de marcos conceptuales fundamentales del seminario en su devenir histórico. Enfoque interseccional. El concepto de intersección y los sistemas de opresión social, sexual, racial e identitarios. El patriarcado, sostén de desigualdades y opresiones de género. Interseccionalidad, educación y derechos humanos.</p> <p>La propuesta de la Educación Sexual Integral, en el marco de una política de ampliación de derechos. Contexto de producción de la Ley Nacional de ESI, enfoque conceptual y debates actuales. La transversalización de la ESI en la EF escolar.</p> <p>Actividad: Presentación y debate.</p>
<p style="text-align: center;">Clase 2</p> <p>Viernes 13 de setiembre</p> <p style="text-align: center;">15:00 a 17.30 h 18:00 a 20:00 h</p>	<p>Eje 2: La producción de órdenes corporales generizados en la Educación Física escolar.</p> <p>Perspectivas críticas sobre la producción de género y sexualidad en la escuela. El disciplinamiento de los cuerpos. La construcción de la masculinidad y la feminidad en la educación física escolar. La masculinidad como dispositivo de poder. Masculinidades alternativas. Género y capacitismo. La heteronormatividad. Cuestionamiento al binarismo y visibilización de identidades sexo-disidentes. Diversidad corporal y discriminación.</p> <p>Actividad: reconstrucción colectiva de prácticas sexistas, análisis crítico y construcción conjunta de propuestas superadoras.</p>

<p style="text-align: center;">Clase 3</p> <p>Viernes 13 de setiembre 20.30 a 22:00 h</p> <p>Sábado 14 de setiembre 9:00 a 11:00 h</p>	<p>Eje 3: Cuerpos e identidades: <i>negros, indios, mujeres, inmigrantes y disidencias sexuales.</i></p> <p>Diversidad, identidad, cuerpos y corporalidades. Prácticas deportivas, educación física y domesticación de los cuerpos. Cuerpos -inmigrantes, clases sociales, afrodescendientes, indígenas, mujeres y disidencias sexuales-. Comunidades indígenas, juego y deporte. Afrodescendientes, tradiciones y educación física. Análisis crítico de algunas categorías, concepciones y discursos sobre las diversas identidades clasificadas como subalternas, colonizadas y racializadas. Matrices de la colonialidad del poder.</p> <p>Actividad: Lecturas en grupos y debate.</p>
<p style="text-align: center;">Clase 4</p> <p>Sábado 14 de setiembre 11.30 a 13:00 h</p>	<p>Eje 4: Discapacidad, derechos humanos y educación física.</p> <p>Discapacidad: Construcción histórica del concepto. Consideraciones sobre lo normal/anormal. Modelo médico /Modelo social. Movimiento de vida independiente de las personas con discapacidad. Sus derechos. Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. Conceptos de normalización, integración e inclusión. La modalidad especial. Ajustes razonables, configuraciones de apoyos, soportes, accesibilidad educativa como derecho.</p> <p>Clase expositiva a cargo del invitado.</p>
<p style="text-align: center;">Clase 5</p> <p>Sábado 14 de setiembre 14.30 a 18:00 h.</p>	<p>Análisis de situaciones vinculadas al ejercicio profesional desde los marcos conceptuales trabajados.</p> <p>Consignas del trabajo final. Intercambio y socialización sobre temáticas emergentes para el trabajo final del seminario. Vinculaciones posibles con el trabajo final integrador.</p> <p>Actividad de cierre y evaluación del curso.</p>

Estrategias metodológicas

La metodología de trabajo combinará distintas modalidades de enseñanza que promuevan la indagación, el análisis, la discusión, así como la revisión del propio posicionamiento en las temáticas abordadas. De esta manera la propuesta conjugará la exposición de temas y bibliografía seleccionada a cargo de lxs docentes, la lectura de distintos materiales bibliográficos, visuales y audiovisuales de parte de lxs estudiantes, el análisis crítico de situaciones vinculadas a las propias prácticas docentes, y la elaboración y socialización de producciones. Se sugerirá la lectura previa de los textos por parte de lxs alumnxs, con el fin de facilitar la comprensión y el debate colectivo. Las dinámicas propuestas buscarán potenciar la capacidad de problematización y generación de interrogantes para avanzar en la apropiación crítica de los contenidos. Las clases teórico-prácticas serán apoyadas con material sonoro, visual y audiovisual. Específicamente las clases prácticas, implicarán dinámicas de trabajo grupales basadas en diferentes consignas y en guías de trabajo. Se realizarán trabajos prácticos grupales por unidad, con el fin de que los alumnos puedan experimentar la reflexión activa y creativa, e introducirse en el debate crítico de los nuevos temas que van incorporando.

Evaluación

Para la aprobación del curso se requerirá una asistencia mínima del 80% del total del cursado. La evaluación de proceso contempla la participación activa y reflexiva de lxs estudiantes durante el cursado y la entrega de una actividad práctica que consistirá en la identificación y descripción de una situación vinculada al ejercicio profesional que pueda ser analizada desde los marcos conceptuales trabajados. Para la aprobación del seminario, la evaluación constará de un trabajo final que desarrolle y avance en el análisis crítico de la situación referenciada en la actividad práctica. El trabajo escrito será individual, se debe aprobar con nota no inferior a 7 puntos en una escala de 1 a 10. La extensión máxima será de 10 páginas A4, fuente times new roman 12, interlineado 1,5, márgenes normales. La temática del mismo será acordada con lxs docentes y puesto a consideración en el último encuentro. Se entregará en fecha a determinar, 3 meses después de concluido el cursado.