

Curso de Posgrado

## **Metodología de la investigación en Ciencias Sociales: enfoques y desafíos actuales**

**Modalidad:** Virtual

### **Fundamentación**

El presente curso busca ofrecer un espacio de reflexión, aprendizaje y ejercitación para estudiantes de posgrado sobre las Metodologías de la Investigación en Ciencias Sociales. Se pretende problematizar qué supone realizar investigaciones científicas, sus requisitos y criterios. Para ello, se trabajará sobre la distinción tema-problema de investigación y consejos prácticos para el planteo y formulación de proyectos de investigación de acuerdo a los estándares académicos de diversas agencias y entidades nacionales e internacionales, así como también el registro de escritura académica y correcto citado de acuerdo a normas APA.

Este curso está organizado en torno al desarrollo de competencias y la caracterización de las bases epistemológicas, teóricas, axiológicas y metodológicas que distinguen a las metodologías cualitativas y cuantitativas. Así, se pretende construir una evaluación de sus respectivos alcances, limitaciones y sus específicas técnicas de recolección de datos, a partir de compararlas entre sí e introducir la propuesta de triangulación metodológica. Se trabajará de modo transversal sobre la coherencia lógica de las propuestas investigativas que integran las dimensiones epistemológicas, teóricas y metodológicas.

Por último, se espera aportar herramientas para el desarrollo de investigaciones desde una perspectiva crítica y comprometida con la realidad social latinoamericana y con los debates contemporáneos, en el marco de la formación continua de profesionales de las Ciencias Sociales.

### **Destinatarias/os**

El curso está dirigido a personas que posean título de grado universitario de cuatro o más años de duración y que deseen profundizar sobre algunos aspectos de la investigación en Ciencias Sociales, particularmente aquellos que estén realizando estudios de posgrado o sean integrantes de equipos/proyectos de investigación (no excluyente).

### **Cupo mínimo y máximo**

Mínimo: 10 inscriptos/as. Máximo: 40 inscriptos/as

## **Objetivo General**

Comprender las diferencias entre las metodologías cualitativas y cuantitativas y sus posibilidades de triangulación a partir del reconocimiento de sus alcances y limitaciones epistemológicas, teóricas y axiológicas.

## **Objetivos Específicos**

- Desarrollar habilidades para la construcción de un problema de investigación en Ciencias Sociales con sólidas bases epistemológicas, teóricas, axiológicas y metodológicas.
- Reconocer diversos enfoques metodológicos y sus implicancias teórico-epistemológicas.
- Identificar y caracterizar diferencias entre metodologías cualitativas y cuantitativas y sus específicas técnicas de recolección de datos.
- Identificar distintos tipos de investigación, técnicas, diseños y formas de recolección de información de acuerdo a cada tipo de diseño.
- Reflexionar en torno a las posibilidades de triangulación metodológica y sus implicancias lógicas en la estructura del proyecto, así como sus desafíos.
- Reconocer la idoneidad de la triangulación en función de la construcción del problema de investigación.

## **Equipo docente**

### **Docente a cargo:**

Dra. Erika Saccucci

### **Docentes colaboradores/as:**

Dra. Paula Reinoso

**Carga horaria:** 40 horas (24 hs. de cursado asincrónico, 6 hs. de cursado sincrónico y 10 hs. de desarrollo de trabajo final)

## **Contenidos**

Unidad 1: *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*

Clase I: Qué es investigar en Ciencias Sociales. Diferencias entre proyectos de intervención y proyectos de investigación científica. Diferencia entre tema y problema. Fundamentos teóricos y epistémicos del pensamiento científico. Escritura y citados científicos.

Clase II: Enfoques de investigación. Metodologías cuantitativas y cualitativas. Aspectos

generales y comparativos. Potencialidades y limitaciones. Triangulación. El rol de las teorías.

### Unidad 2: *Elaboración de un proyecto de investigación*

Clase I: La elección del tema, construcción del problema, antecedentes y recorte empírico. Elaboración de la pregunta de investigación e hipótesis. Rol diferencial de la teoría de acuerdo al enfoque metodológico. Redacción de objetivos generales y específicos.

Clase II: Diseño de investigación. Diseños estructurados y flexibles. Unidad lógica construcción del problema de investigación- tipo de diseño. Revisión de diversos modelos de estructuración de proyectos.

### **Cronograma de cursado**

<b>Encuentro</b>	<b>Fecha y horario</b>	<b>Contenidos / Actividades</b>	<b>Modalidad</b>
1	14/04/25	Presentación del curso e inicio de la Clase 1 - Módulo 1	Asincrónica (6 hs.)
2	21/04/25	Cierre Clase 1 - M1 e inicio de Clase 2 - M1	Asincrónica (6 hs.)
3	28/04/25 de 18 a 20 hs.	Taller de revisión sobre el Módulo 1	Sincrónica (2 hs.)
4	05/05/25	Cierre Módulo 1 e inicio Clase 1 - M2	Asincrónica (6 hs.)
5	12/05/25	Cierre Clase 1 - M1 e inicio Clase 2 - M2	Asincrónica (6 hs.)
6	19/05/25 de 18 a 20 hs.	Taller de revisión sobre el Módulo 2	Sincrónica (2 hs.)
7	02/06/2025	Cierre de Clase 2 - M2 e inicio del Trabajo Final	Asincrónica (10 hs.)
8	20/06/2025	Entrega del Trabajo Final y Cierre del curso	-

### **Modalidad de cursado:**

El formato de este curso se estructura a partir de la articulación de clases asincrónicas (autogestionadas) y clases sincrónicas. Las primeras tienen por objetivo impartir los contenidos del curso, mientras que las clases sincrónicas tienen por objetivo la conformación de un espacio taller de diálogo, intercambio y debate a partir de los contenidos previamente

abordados.

El curso tendrá una duración de un mes y medio y está estructurado en 2 módulos temáticos, cada uno de ellos conformado por dos clases semanales (asincrónicas) y una clase-taller (sincrónica). Cada clase está constituida por material bibliográfico (completamente digitalizado) de lectura obligatoria, videos explicativos exclusivamente elaborados por las docentes a cargo sobre los contenidos principales y mínimos y actividades específicas que buscan poner en práctica los contenidos teóricos. Tanto los materiales como los videos y las actividades serán administrados a través del aula moodle de la UPC. Para finalizar cada módulo se realizará un encuentro sincrónico con modalidad de taller.

De este modo, el curso a través del formato diacrónico facilita que el/la estudiante se organice de acuerdo a sus tiempos disponibles y posibilidades y a través del formato taller hace posible el intercambio, evacuación de dudas y la co-construcción del conocimiento.

Cada clase cuenta con actividades que están organizadas en torno a una secuencia lógica y son acumulativas. En otras palabras, se espera que el/la estudiante pueda ir avanzando en el planteo de un problema de investigación e introduciendo ajustes y modificaciones en virtud de las retroalimentaciones docentes y de compañeros/as y los nuevos contenidos revisados por el curso en su desarrollo. Al finalizar el curso cada estudiante habrá construido un anteproyecto de investigación sólido, acorde a estándares científicos.

## **Bibliografía**

A continuación se enlista la bibliografía de referencia del curso. Su distinción entre obligatoria y/o optativa se sugerirá en función del diagnóstico que se realice del grupo de cada curso, luego de la primera clase.

### **Módulo 1: Introducción a la investigación en Ciencias Sociales**

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Rojas Soriano, R. (1989). ¿Cuál es la mejor metodología para realizar una investigación? *Teoría e Investigación Militante*, 11–18. Plaza y Valdés Ediciones. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/teoria-e-investigacion-militantes-rojas-soriano.pdf>

Tello, C. (2011). El objeto de estudio en ciencias sociales: entre la pregunta y la hipótesis. *Cinta de Moebio*, 42, 225–242. <http://www.moebio.uchile.cl/42/tello.html>

Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: Volumen 1*. Brujas. <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/tc3a9cnicas-para-investigar-volumen-1-y-uni-josc3a9-alberto-y-urbano-claudio-ariel.pdf>

Zemelman, H. (2000). Debates teóricos: Conocimiento social y conflicto en América Latina. *Revista OSAL*, (1), 107–110. CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal1/debates.pdf>

## **Módulo 2: La elaboración del proyecto de Investigación**

Barriga, O., & Enríquez, G. (2003). La presentación del objeto de estudio. *Cinta de Moebio*, (17), 77–85. <https://www.moebio.uchile.cl/17/barriga.html>

Briones, G. (1998). Hipótesis y conceptos y variables. En *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales* (pp. 42–54). Trillas. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-quillermo-briones.pdf>

Mendizábal, N. (2006). Diseños estructurados y diseños flexibles. En I. Vasilachis (Ed.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 66–68, 71–73). Gedisa. [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mendizabal\\_nora\\_los\\_componentes\\_del\\_diseño\\_flexible\\_en\\_investigacion\\_cualitativa\\_cap\\_2\\_en\\_estrategias\\_de\\_investigacion\\_cualitativas.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mendizabal_nora_los_componentes_del_diseño_flexible_en_investigacion_cualitativa_cap_2_en_estrategias_de_investigacion_cualitativas.pdf)

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2006). Capítulo 3. En *Manual de metodología* (pp. 135–162). CLACSO. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ruth%20Sautu.%20Manual%20de%20metodologia.pdf>

Sautu, R. (2003). Capítulo 1. En *Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación* (pp. 13–20). Ediciones Lumiere. [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo\\_es\\_teoria\\_objetivos\\_y\\_metodos\\_en\\_investigacion\\_sautu\\_ruth.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo_es_teoria_objetivos_y_metodos_en_investigacion_sautu_ruth.pdf)

Torres Carrillo, A., & Jiménez Becerra, A. (2006). *La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social*. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050354/construccion.pdf>

Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: Volumen 1*. Brujas. <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/tc3a9cnicas-para-investigar-volumen-1-y-uni-josc3a9-alberto-y-urbano-claudio-ariel.pdf>

Zemelman, H. (2001). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las Ciencias Sociales latinoamericanas. *Universidad de la Ciudad de México*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5564/Documento7.pdf?sequence=1>

## **Evaluación (modalidad, criterios y requisitos para la aprobación)**

Para la acreditación del curso el/la estudiante debe tener aprobadas las actividades obligatorias (trabajos prácticos y trabajo final) y una **asistencia mínima del 80%** del total de las clases. Cada unidad temática tendrá una actividad práctica obligatoria para fijar los contenidos allí abordados (calificadas con aprobado/desaprobado).

Las **evaluaciones del curso** están conformadas por un plexo de herramientas que incluyen la autoevaluación y la evaluación externa. Las actividades de autoevaluación apuntan al desarrollo de la competencia de la metacognición, mientras que las evaluaciones externas apuntan a la revisión de los contenidos que no hayan sido suficientemente comprendidos a los fines de facilitar su incorporación. Cada actividad aborda una parte de un proyecto de investigación en ciencias sociales. Para las evaluaciones externas se tendrá en cuenta que el/a alumno/a haya entregado el trabajo en tiempo y forma (sin excepción), que responda todas las consignas que se plantean en cada una de las actividades, que tenga una redacción clara y acorde a la escritura científica y que cite la bibliografía consultada para el desarrollo de cada actividad según normas APA.

El **trabajo final** consistirá en la redacción de un anteproyecto de investigación y se entregará con fecha a convenir posterior a la finalización del cursado. El trabajo final se aprueba con una calificación final de 7 o más (en una escala del 1 al 10). Además, todos los trabajos tendrán retroalimentación cualitativa por parte del cuerpo docente. El estudiantado tendrá la posibilidad de recuperar una actividad práctica y tendrá una instancia de recuperatorio del trabajo final.