

Curso de Posgrado
Políticas en Infancias Tempranas

Modalidad: híbrida

Fundamentación

En los últimos veinte años la temprana infancia empezó a instalarse cada vez con más fuerza en la agenda pública, tanto en Argentina, como en América Latina y en el mundo. Además de las políticas impulsadas por los gobiernos, la preocupación por los más pequeños se refleja en los objetivos de desarrollo sostenible de la Unesco acordados por los líderes del mundo en 2015. La Meta 4.2 plantea que los Estados deben asegurar que, para 2030 “todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad” (Unesco, 2015). Así, la primera infancia se presenta como la clave para la agenda económica, de desarrollo social, de género y educativa. En la Argentina, son múltiples los actores implicados en garantizar los derechos en la primera infancia; sin embargo, la limitada integralidad al momento de hacer un análisis de la situación y elaborar propuestas que den soluciones a los problemas, resulta una barrera a la hora de implementar políticas públicas intersectoriales.

La primera infancia es un período crítico durante el cual se desarrollan habilidades fundamentales para el resto de la vida. “Los primeros años de vida están marcados por un desarrollo veloz, especialmente del sistema nervioso. Las condiciones ambientales a las cuales los niños están expuestos, inclusive la calidad de las relaciones y del universo lingüístico, literalmente “esculpen” el cerebro en pleno desarrollo” (Irwin, Siddiqi y Hertzman, 2007). La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989) reconoce a los niños y niñas como sujetos plenos de derechos y establece la corresponsabilidad de todos los actores sociales para garantizar el bienestar integral de la niñez. A su vez, impone al Estado la responsabilidad última en la promoción y la protección de derechos, como también en la reparación ante las vulneraciones.

En este contexto, los programas y proyectos orientados a las infancias tempranas son claves para garantizar a todos los niños y las niñas el pleno ejercicio de sus derechos. A lo largo de este seminario se examinarán las infancias tempranas como sujeto de intervención de políticas, programas y proyectos desde su integralidad.

Las docentes del seminario nos posicionamos desde una perspectiva crítica, sistémica e integral. Entendemos a las infancias tempranas como un fenómeno integral,

a las políticas, los programas y los proyectos orientados a esta franja etaria como parte de la responsabilidad adulta por la acogida de los más pequeños, y como acciones sistémicas e integrales para garantizar los derechos de todos los niños y niñas pequeños a un desarrollo pleno.

El recorrido se organiza en tres ejes. El primero conceptualiza a las infancias tempranas como fenómeno integral. El segundo explora el entramado de políticas para las infancias tempranas desde los niveles regional, nacional y local. El último eje se centra en el diseño, implementación y evaluación de políticas para las infancias tempranas.

Destinatarias/os: profesionales y/o docentes, graduados/as de carreras de cuatro o más años de duración con interés en la temática. Se admiten estudiantes del último año de una carrera de grado, en cuyo caso, el cursado no podrá acreditarse en el grado.

Cupo mínimo y máximo

Máximo: 25 personas.

Objetivos

Reconocer la importancia de las políticas públicas, los programas y los proyectos orientados a las infancias tempranas desde perspectivas sistémicas e integrales.

Identificar y analizar críticamente el rol de los distintos actores (Estado, mercado y comunidades) involucrados en las políticas, los programas y los proyectos orientados a las infancias tempranas.

Analizar y diseñar críticamente prácticas y políticas que constituyen el marco para la definición de dispositivos institucionales que alojan a los niños y niñas hoy.

Equipo docente

Docentes a cargo: Mgter. Marcela Yanover y Mgter. Nora Bezzone

Carga horaria: 30 h. Se combinarán instancias sincrónicas y asincrónicas; en este último caso, se propondrán actividades a ser desarrolladas a través de la plataforma Moodle.

Contenidos

Unidad 1. La infancia temprana como fenómeno integral

El rol del Estado, las familias, las comunidades y el mercado en la recepción de las infancias tempranas. El giro sistémico, la integralidad y la cohesión en las políticas públicas para la primera infancia.

Unidad 2. El entramado de políticas para las infancias tempranas: la región, el país y la provincia

Los actores, discursos y prácticas globales, regionales y locales en políticas para las infancias tempranas. Sectores de política, niveles de gobierno e intersectorialidad.

Unidad 3. Diseño, implementación y evaluación de políticas para las infancias tempranas

El diseño, la implementación y la evaluación de políticas, programas y proyectos. El planeamiento como tarea político-institucional. Lectura de escenarios para el diseño de políticas, programas y proyectos: identificación de necesidades y redes de apoyo. Momento autoritativo y de mediación para operativizar los mandatos en intervenciones. Evaluación: tipos de evaluación, criterios, indicadores y estándares.

Cronograma de cursado

Encuentro	Fecha	Contenidos / Actividades
1 presencial/ híbrido	04/04/2025 15 a 21 hs.	Unidad 1. La infancia temprana como fenómeno integral
2 presencial/ híbrido	05/04/2025 9 a 17 hs.	Unidad 2. El entramado de políticas para las infancias tempranas: la región, el país y la provincia
3 sincrónico virtual	26/04/2025 8,30 a 12,30 hs.	Unidad 3. Diseño, implementación y evaluación de políticas para las infancias tempranas

Bibliografía

Obligatoria

Arrabal, A. A. y Lázaro, L. M. (2013). El derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina. *Educación XX1*, 16(1), 105-121.

Canetti, A. y Girona, A. (2015). Derechos y sistemas de cuidados en la infancia: contextos y circunstancias que pueden comprometer el desarrollo y el bienestar infantil. En I. Tuñón, *Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia* (pp. 217-256. Buenos Aires: Biblos.

Cardini, A., Díaz, G., Guevara, J. y de Achával, O. (2017). *Cuidar, enseñar y criar al mismo tiempo: el desafío para las políticas públicas para la primera infancia en*

- Argentina. Documento de Políticas Públicas del CIPPEC, 189.
<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2018/03/189-DPP-EDU-PS-Cuidar-ense%C3%B1ar-y-criar-al-mismo-tiempo-el-desaf%C3%A0do-para-las-pol%C3%ADticas-p%C3%ABlicas-para-la-primera-infancia-en-Argentina-Noviembre-2017-vf-1.pdf>
- Cerletti, L. B. y Santillán, L. (2018). Responsabilidades adultas en la educación y el cuidado infantil. Discusiones histórico-etnográficas. *Cuadernos de Antropología Social*, 47, 87-103.
- Faur, E. (2010). Desencuentros entre oferta y demanda de servicios de cuidado infantil en Buenos Aires. Lógicas en tensión. *Revista de Ciencias Sociales*, (27), 68-81.
- Filgueira, F. y Aulicino, C. (2015). *La primera infancia en Argentina: desafíos desde los derechos, la equidad y la eficiencia*. Documento de Trabajo N° 130.
https://socialprotection.org/sites/default/files/publications_files/130%20DT%20P.S.%20La%20primera%20infancia%20en%20Argentina,%20Filgueira%20y%20Aulicino%202015.pdf
- Irwin, L., Siddiqi, A. y Hertzman, C. (junio de 2007). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador. Informe final, N° 1*. Karyn Huenemann.
https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf
- Kochen, G. (2013). Aportes conceptuales y experiencias relevantes sobre educación en la primera infancia. IPE. Unesco.
- Llobet, V. (2014). *Pensar la infancia desde América Latina: un estado de la cuestión*. CLACSO.
- Moss, P. y Dahlberg, G. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil: perspectivas posmodernas*. Graó.
- Pautassi, L. y Royo, L. (2012). *Enfoque de derechos en las políticas de infancia: indicadores para su medición*. CEPAL.
- Repetto, F., Diaz Langou, G., Aulicino, C., Acuña, M. y Achaval, O. (2017). *El futuro es hoy: primera infancia en la Argentina*. Biblos.
- Urban, M., Cardini, A. y Flórez Romero, R. (2018). Los servicios efectivos de desarrollo, educación y cuidado de la primera infancia requieren sistemas competentes. En A. Cardini (Ed.), *Puentes al futuro de la educación: recomendaciones de política para la era digital*. Santillana.

- Bedregal, P. (2014). Hacia la renovación en las políticas de infancia en Chile. *Revista chilena de pediatría*, 85(1), 7-11. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000100001>
- Broström, S. (2003). Unity of Care, teaching and upbringing. A theoretical contribution towards a new paradigm in early childhood education. En M. E. Lohmander, *Researching early childhood* (pp. 21-39). Göteborg University.
- Burman, E. (1998). *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Visor.
- Canetti, A., Schwartzmann, L., De Martino, M., Bagnato, M. J., Roba, O., Girona, A., Cerutti, A., Espasandín, C. y Álvarez, M. (2013). *Modelos e indicadores de desarrollo y bienestar infantil. Espacio Interdisciplinario*. Universidad de la República Uruguay.
- Cannella, G. y Viruru, R. (2004). *Childhood and Colonization: Constructing Objects of Empire. Childhood and postcolonization: Power, education, and contemporary practice*. Routledge-Falmer.
- Diálogo Interamericano y Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. (2019). *Argentina: Informe de progreso de políticas de primera infancia*. Autor. <https://www.cippe.org/publicacion/argentina-informe-de-progreso-de-politicas-de-primera-infancia/>
- Grieshaber, S. y Cannella, G. (2005). *Las identidades en la educación temprana: Diversidad y posibilidades*. Traducción J. J. Utrilla. Fondo De Cultura Económica. <http://fundacionkaleidos.org/wp-content/uploads/2018/11/Determinantes-sociales-y-ambientales-para-el-desarrollo-de-los-nin%CC%83os-y-nin%CC%83as-desde-el-periodo-del-embarazo-hasta-los-5-an%CC%83os-1.pdf>
- Moss, P. (2017). What place for “care” in early childhood policy?. En *The SAGE Handbook of Early Childhood Policy* (pp. 256-267). Sage.
- Raineri, F., Confalone Gregorian, M., Barbieri, M., Zamorano, M., Gorodisch, R. y Ortiz, Z. (abril 2015). *Determinantes sociales y ambientales para el desarrollo de los niños y niñas desde el período del embarazo hasta los 5 años*. Unicef.
- Santillán, L. (2009). La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares del gran Buenos Aires. *Anthropologica*, 27, 47-74.

Evaluación

Se solicitará un trabajo preparatorio para maximizar el aprovechamiento de las clases presenciales. El trabajo final consistirá en el análisis de una política, programa o

proyecto regional, nacional o local. Calificación: 20% trabajo preparatorio. 80% trabajo final.

Requisitos para la aprobación del curso: cumplimentar un 80% de asistencia y participación en los encuentros sincrónicos y asincrónicos, la realización del trabajo evaluativo de cierre, que debe ser aprobado con calificación de 7 o más.